Solucionario
de los libros de texto gratuitos

PROHIBIDA SU VENTA

La Guía 3 SANTILLANA®

Actividades para aprender, convivir y ser

SANTILLANA® Primaria

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

La Entidad donde Vivo

Formación Cívica y Ética

Solucionario
de los libros de texto gratuitos

PROHIBIDA SU VENTA

La Guía 3
SANTILLANA®

Actividades para aprender, convivir y ser

SANTILLANA® Primaria

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

La Entidad donde Vivo

Formación Cívica y Ética

Colaboradores
Vianey Calderón Ramírez, Mari or Ponce de León Gómez
y María del Pilar Velázquez Betancourt

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de
Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser, son propiedad del editor.
Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
delegación Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-2760-1
Primera edición: abril de 2017

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Presentación

La misión de Editorial Santillana es poner a disposición de estudiantes y docentes materiales que les permitan realizar de la mejor manera sus tareas educativas. En esta ocasión ofrece el **Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser.**

En este solucionario encontrará las respuestas de las actividades y los ejercicios de los libros de Español, Matemáticas (Desafíos matemáticos), Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética de tercer grado de primaria que se utilizarán durante el ciclo escolar 2017-2018.

Para facilitar la identi cación de los componentes de las páginas de los libros de texto gratuitos, al margen de las respuestas encontrará miniaturas que indican: con color rojo la ubicación de la actividad (A1, A2 y A3); con color gris el texto y con azul las ilustraciones.

Las respuestas que se ofrecen en el **Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser** pueden ser de cuatro tipos:

- **Unívocas**. En las que solo puede existir una respuesta posible.
- **Respuesta modelo (R. M.)**. En las actividades o ejercicios que implican cierta re exión y manejo de la información por parte de los educandos, se proporciona un modelo de lo que podrían contestar, con base en la información y el contexto dado en el libro de texto o cial.
- **Pauta de respuesta (P. R.)**. En algunas actividades las respuestas de los estudiantes pueden ser muy variadas, pues dependen de las características de cada individuo y de cómo organiza la información; sin embargo, existen criterios que deben aparecer en las respuestas, por lo que en el solucionarlo se mencionan los conceptos e ideas que deben incluirse para que la contestación sea correcta.
- **Respuesta libre (R. L.)**. Existen otras actividades en las que es muy difícil determinar parámetros de evaluación, pues las respuestas dependen de la elección de cada alumno. Será en esos casos que se consignará este tipo de respuesta.

Esperamos que este material le ayude a planear y ejecutar sus clases y le permita orientar a los estudiantes durante la realización de las actividades y los ejercicios propuestos en los libros de texto o ciales.

Los editores

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación 3
Maestro, conoce los Desafíos matemáticos 5

Bloque 1

Español 10
Matemáticas
Desafíos matemáticos 14
Ciencias Naturales 21
Formación Cívica y Ética 24

Bloque 2

Español 26
Matemáticas
Desafíos matemáticos 30
Ciencias Naturales 35
Formación Cívica y Ética 37

Bloque 3

Español 39
Matemáticas
Desafíos matemáticos 42
Ciencias Naturales 50
Formación Cívica y Ética 52

Bloque 4

Español 55
Matemáticas
Desafíos matemáticos 58
Ciencias Naturales 65
Formación Cívica y Ética 68

Bloque 5

Español 71
Matemáticas
Desafíos matemáticos 74
Ciencias Naturales 78
Formación Cívica y Ética 79

PROHIBIDA SU VENTA © SANTILLANA

Maestro, conoce los Desafíos matemáticos

¿Qué son los *Desafíos matemáticos*?

A partir del ciclo escolar 2014-2015, la Secretaría de Educación Pública dispuso que el libro de texto o cial para la asignatura de Matemáticas, de primero a sexto grados de primaria, sea Desafíos matemáticos. Este material se basa en los contenidos establecidos por el programa de estudios 2011.

Con estos libros se busca proporcionar a los docentes un material de trabajo que estimule a los escolares en el desarrollo del pensamiento matemático. ¿En qué consiste un desafío matemático?

Los desafíos intelectuales son actividades de aprendizaje que promueven que los estudiantes formulen alternativas de solución a un problema o una situación dada. Este tipo de actividades fomenta la participación de los alumnos, la producción de ideas y el análisis de estas, de modo que permite obtener conclusiones claras.

En los desafíos relacionados con el aprendizaje de las matemáticas, los menores pueden, mediante aproximaciones espontáneas, probar cuál de las soluciones resuelve un problema con la mayor precisión y en el menor tiempo posibles. Así, dicho análisis les permite reconocer que existen varias respuestas para una situación problemática, pero que algunas tienen ventajas o son más e caces que otras.

¿Cómo aprenden los estudiantes cuando trabajan con los libros *Desafíos matemáticos*?

El papel del docente es crucial en el trabajo con los libros Desafíos matemáticos: debe plantear los problemas y orientar al grupo en el análisis de estos. Para ello, el docente debe considerar algunas pautas indispensables, como las que a continuación se exponen.

La orientación que el docente brinde a sus estudiantes privilegiará la opinión de los menores sobre la explicación del profesor. En un desafío matemático, el trabajo de los docentes es animar a los estudiantes a que aporten ideas e identi quen procedimientos.

Muchas veces, los estudiantes pueden recurrir con libertad a procedimientos que se habían utilizado previamente, incluso, algunos que el maestro puede considerar como superados. No hay inconveniente en que esto suceda, al contrario; es necesario que los alumnos a ancen los conocimientos nuevos con los que ya dominan o están adquiriendo.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Esto les ayuda a fortalecer su con anza.

Es importante recordar que los ejercicios de práctica ayudan a los estudiantes a apropiarse del procedimiento o a automatizarlo. El trabajo con los libros Desafíos matemáticos no descarta estas prácticas, pero las inserta en un trabajo progresivo, de manera que se puedan aplicar en situaciones cada vez más complejas.

La puesta en común de los resultados es vital, pues permite a los estudiantes demostrar su capacidad al ordenar y argumentar ideas. Este momento permite al maestro analizar y aclarar ideas.

¿Cómo se trabajan los libros *Desafíos matemáticos*?

Como decíamos, los libros del alumno *Desafíos matemáticos* de la SEP abarcan de primero a sexto grados. Cada uno se divide en cinco bloques, que cubren los contenidos de los cinco bimestres del grado correspondiente. Estos bloques, a su vez, se dividen en secciones llamadas "Desafíos", que incluyen varias actividades regidas por una o varias consignas.

La propuesta general de trabajo para los libros *Desafíos matemáticos* que describe el libro o cial para el profesor cuenta con cuatro secciones:

1. Intención didáctica	Son los recursos, ideas, procedimientos y saberes que se espera que los alumnos pongan en práctica en cada desafío.
2. Consigna	Incluye la actividad o problema propuesto, la organización del trabajo (individual o en equipos) así como algunas reglas básicas para trabajar (qué se puede y qué no se puede utilizar).
3. Consideraciones previas	Son los elementos que apoyan al maestro para orientar a los menores en la resolución del problema: explicaciones sobre los conceptos que se usan, posibles procedimientos, sugerencias para la puesta en común y otros lineamientos.
4. Observaciones posteriores	Es el registro y las reflexiones que hace el propio docente sobre su práctica y la eficacia de la consigna.

¿Qué debe considerar el maestro para trabajar con los libros *Desafíos matemáticos*?

La planeación del trabajo con desafíos matemáticos requiere lo siguiente:

- Conocer la estructura de los desafíos propuestos en el libro o cial y las secciones que lo componen.

PROHIBIDA SU VENTA © SANTILLANA

- Organizar el trabajo en función de las pautas de trabajo del libro del maestro que se sugieren para cada sección. Por ejemplo:

  - Identi car la intención didáctica
  - Resolver previamente el problema y determinar los aspectos de la consigna
  - Determinar las consideraciones previas que se adecuen mejor a las necesidades de su grupo.
  - Registrar puntualmente las observaciones posteriores

Para la edición de este Solucionario de los libros de texto gratuitos, se han considerado algunos elementos que pueden ayudar al docente en esta planeación:

- Una tabla con la relación de los desafíos matemáticos y los contenidos propuestos en el programa o cial de 2011 de la asignatura de Matemáticas.
- Las respuestas a las actividades de este material.

Relación de contenidos o ciales 2011 y el libro *Desafíos matemáticos*. Tercer grado

Eje	Contenido del programa	Desafíos matemáticos	Páginas
Bloque 1 Sentido numérico y pensamiento algebraico	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	1, 2 y 3	10-14
	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.	4 y 5	15-17
	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.	6, 7 y 8	18-22
	Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).	9 y 10	23-24
Forma, espacio y medida	Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.	11, 12, 13 y 14	25-35
Manejo de la información	Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	15, 16 y 17	36-40
Bloque 2 Sentido numérico y pensamiento algebraico	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	18, 19 y 20	42-46
	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	21 y 22	47-50
Forma, espacio y medida	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	23, 24 y 25	51-58
Manejo de la información	Lectura de información contenida en gráficas de barras.	26, 27, 28 y 29	59-68

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Eje	Contenido del programa	Desafíos matemáticos	Páginas
Bloque 3 Sentido numérico y pensamiento algebraico	Uso de fracciones del tipo *m*/*2n* (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	30, 31 y 32	70-74
	Uso de fracciones del tipo *m*/*2n* (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.	33, 34 y 35	75-81
	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	36, 37 y 38	82-89
	Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	39 y 40	90-92
	Determinación y afi rmación de un algoritmo para la sustracción de números de dos cifras.	41, 42 y 43	93-98
	Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	44 y 45	99-102
Manejo de la información	Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.	46 y 47	103-104
Bloque 4 Sentido numérico y pensamiento algebraico	Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	48, 49, 50 y 51	106-111
	Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	52 y 53	112-116
	Resolución de problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones de adición y sustracción.	54, 55 y 56	117-121
	Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: a ÷ b = c.	57, 58 y 59	122-125
Forma, espacio y medida	Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.	60, 61 y 62	126-133
	Obtención de ángulos de 90° y 45°, a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.	63 y 64	134-140
Bloque 5 Sentido numérico y pensamiento algebraico	Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.	65 y 66	142-147
	Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).	67, 68 y 69	148-152
	Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).	70, 71 y 72	153-158
Forma, espacio y medida	Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.	73 y 74	159-160
	Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.	75 y 76	161-162

PROHIBIDA SU VENTA © SANTILLANA

La Guía 3 SANTILLANA®

Actividades para aprender, convivir y ser

SANTILLANA Primaria

Español

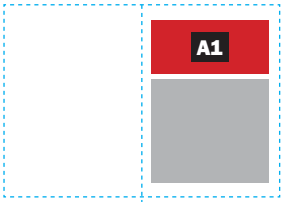
Matemáticas

Ciencias Naturales

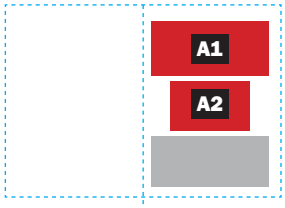
La Entidad donde Vivo

Formación Cívica y Ética

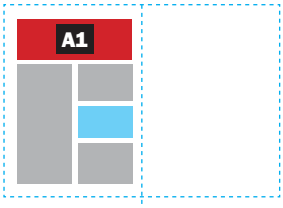
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



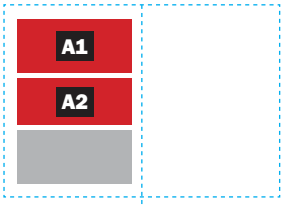
8 9



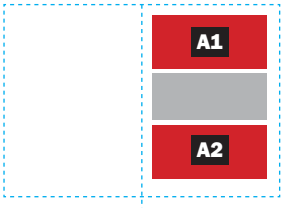
10 11



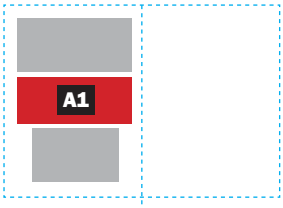
12 13



16 17



18 19



20 21

Práctica social del lenguaje 1
Elaborar el reglamento para el servicio de la biblioteca...

Página 9

Lo que conozco

Comenten con sus compañeros y maestro:

- Respuesta modelo (R. M.). Una biblioteca es un lugar donde se encuentra un conjunto de libros organizados para su consulta.
- Respuesta libre (R. L.)
- R. M. Una biblioteca está organizada por secciones, de acuerdo con la disciplina a la que refiera cada libro, y en orden alfabético de acuerdo con el apellido del autor. Por ejemplo, puede haber una sección de historia o una sección de matemáticas.

Páginas 11 y 12

Contesten las siguientes preguntas:

- Por capítulos
- El capítulo II trata de los servicios que ofrece la biblioteca, los cuales son el préstamo de libros dentro de ella y a domicilio. El capítulo III trata de las obligaciones de cuidar los libros de la biblioteca y mantener el orden en ella.

Verbos en infinitivo

En el reglamento anterior, localiza la primera palabra de todas...

- a) Tramitar
  b) Llenar
  c) Solicitar
  d) Entregar

Responde en tu cuaderno las preguntas de la página siguiente.

- Todas tienen la terminación *-ar*.
- No está determinado quién realiza la acción.

Página 16

Reglas para el uso de nuestra biblioteca

En equipo, conversen acerca de los reglamentos que han leído...

R. L.

- Un acuerdo al que pueden llegar los estudiantes es ofrecer los servicios de préstamos interno y a domicilio. Como los usuarios serán los alumnos del salón, conviene establecer reglas para cuidar los libros, mantenerlos ordenados y guardar silencio para respetar la lectura de los demás compañeros.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Nuestro reglamento

R. M.

- 1. Cuidar el acervo de la biblioteca.
- 2. Devolver los libros en buen estado.
- 3. Acomodar los libros en el estante que les corresponde después de consultarlos.
- 4. No comer ni beber dentro de la biblioteca.
- 5. Guardar silencio en la biblioteca.

Práctica social del lenguaje 2
Contar y escribir chistes para publicarlos

Página 19

Lo que conozco

En grupo, comenten:

- R. M. Para divertirnos.
- R. M. En mi tiempo libre con mis amigos.

Después respondan las preguntas:

R. M.

- Un comediante. Es gracioso porque imita gestos y voces. Un chiste puede contarse como un diálogo, imitando los gestos y las voces de los personajes.

Escriban una lista de las características que consideren que…

R. M.

- Un chiste debe tener un final inesperado.
  Quien lo cuenta no debe reírse ni anticipar el final del chiste, sino imitar los gestos y las voces de los personajes.
  El contador debe relatar los hechos de manera pausada y a detalle.

Los juegos de palabras

Lee el siguiente chiste.

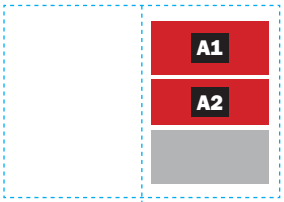
- En el chiste, la palabra marca tiene dos significados. El amigo pregunta por la marca comercial del reloj y el señor habla de la acción de marcar el tiempo.
- No utilizan el mismo significado.
- R. L. Se llama doble sentido porque la misma palabra puede utilizarse de dos formas distintas.

Página 20

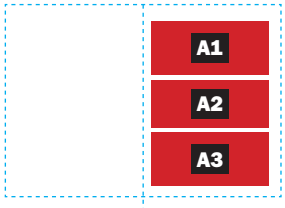
Lee los siguientes chistes y explícales a tus compañeros cuáles…

- El juego de palabras está en la preposición para. El vendedor la usa para preguntar al niño si busca unos lentes para protegerse del sol y el niño la usa para responder que los lentes son para él.
- El juego de palabras radica en que alguien pregunta el resultado de unas multiplicaciones, pero Juanito entiende estas como frases que se usan para referirse al marcador de un partido y a una oferta.
- El juego de palabras está en la expresión está blando. El comensal se refiere al estado del plátano y el mesero piensa que el comensal le dijo que el plátano está hablando.
- El juego de palabras se encuentra en la forma en que los dueños se dirigen a sus perros. El primer perro se refiere a su nombre y el segundo a una orden que le da su dueño.

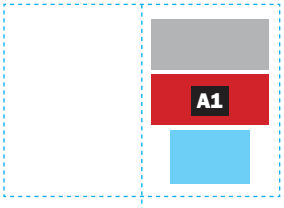
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



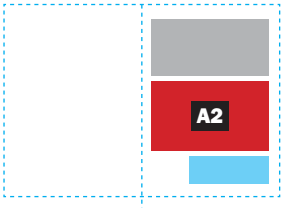
20 21



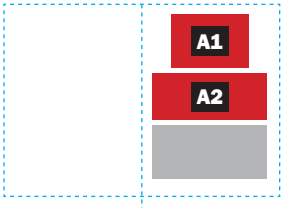
22 23



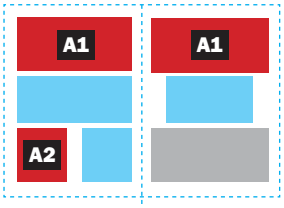
24 25



28 29



30 31



32 33

Pide a tus familiares…
R. L.

Página 21

Escriban las secciones que podría tener un libro de chistes…
- R. M. Por personajes. Pueden ser chistes de animales, de niños, de profesionistas, etcétera.

Platica con tus compañeros…
- R. M. Porque algunos chistes solo los entienden personas que han estado involucradas en ciertas situaciones.

Lee los siguientes chistes…
- Lo que dice cada personaje, es decir, los diálogos.
- Porque no hay diálogos. El chiste se cuenta como si fuera una historia.

Página 23

Ahora, cambia el siguiente chiste empleando el discurso directo.
- —¿Por qué a algunas personas no les gusta comer caracoles?
  —Porque a esas personas les gusta la comida rápida.

Explica a tus compañeros en cuál de los dos casos se entiende…
- R. M. Contado a manera de diálogo, como discurso directo, porque así se cuenta con más énfasis y espontaneidad.

Signos de interrogación y admiración

Lee los siguientes chistes y analícenlos.
- Guiones largos, signos de interrogación y admiración
- La entonación que dan los signos de interrogación es la de una pregunta, mientras que la de los signos de admiración es para hacer énfasis en una emoción, puede ser alegría, sorpresa, queja o enojo.

Página 25

Practica con el siguiente:
- Un niño pregunta a otro:
  —¿Qué se pone un superniño después de bañarse?
  —¡Su capa!
  —¡Noooooooo, su perfume!

Práctica social del lenguaje 3
Organizar datos en un directorio

Página 29

Comparemos los directorios

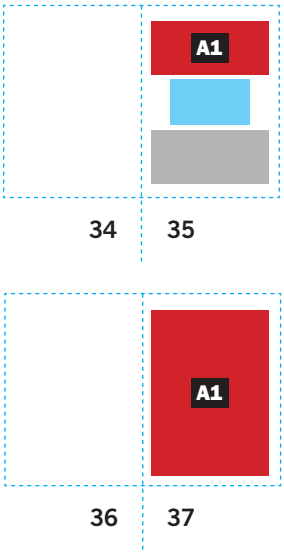
Formen equipos y con la guía del maestro revisen los diferentes…
R. M.
- La información que contiene un directorio es el nombre de la persona o del negocio, la dirección y el teléfono.
- Se organiza en orden alfabético y por secciones.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 31

Escribe las características principales de los directorios anteriores…

Información que contiene	Directorio 1	Directorio 2	Directorio 3
Nombre	Nombres propios	Nombres por apellidos y nombres de las familias por apellidos	Nombres completos con apellidos. A estos se antepone la abreviatura de Dr. o Dra.
Dirección	No aparece	Aparecen el nombre de la calle y el número.	Aparecen el nombre de la calle y el número.
Número telefónico	Teléfono completo	Teléfono completo	Teléfono completo
Ocupación	No aparece	No aparece	Sí aparece



Comenta con tu grupo:
- Algunas formas en que aparecen los nombres y los teléfonos.
- Porque son directorios especializados.
- No

Página 32

Con ayuda de un adulto, localiza algún recibo de los servicios que…
R. L.

Las abreviaturas
R. L.

Página 33

Organicemos los datos
En grupo, comenten acerca de la conveniencia de contar con un…
R. L.
- Se puede escribir primero el nombre completo del alumno, después su teléfono, luego su dirección, después su correo electrónico y al final los nombres de sus papás.

Página 35

¡A jugar con las palabras!
Coloca las letras mayúsculas y minúsculas en el lugar que les…
- Ing. Paula Ramírez García.
  Av. Tizayuca núm. 138 casa 6
  col. Presidentes de México.
  Municipio Villa de Tezontepec.
  Edo. de Hidalgo. C. P. 06624

Página 37

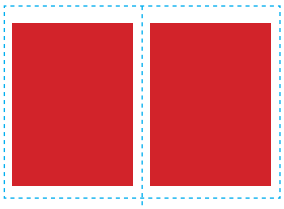
Evaluación

1. b)
2. d)
3. b)
4. b)
5. c)

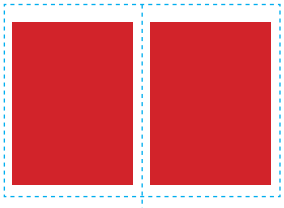
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 1

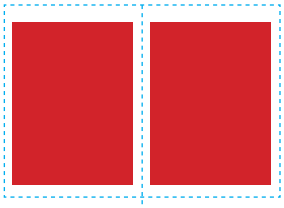
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



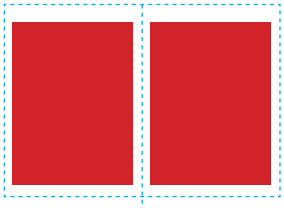
10 11



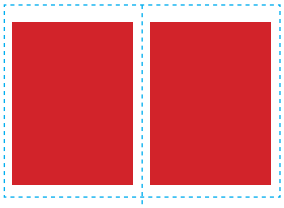
12 13



14 15



16 17



18 19

Página 10

1. Los chocolates de don Justino

1.

a) No. Porque entregó 800 + 70 = 870 chocolates.
b) No. Porque entregó 700 + 40 + 5 = 745 chocolates.
c) 527 chocolates
d) 309 chocolates

Página 11

2. Según la posición

1.

800 + 9
600 + 50 + 3
1 900
1 100
381

2.

20, 43, 45, 65, 78, 87, 103, 238, 298, 301, 316, 409

Páginas 12 y 13

3. Tablero de canicas

1.

Leti, porque obtuvo 2 201 puntos, mientras que Lía consiguió 2 120 puntos.

2.

No. Porque con esa combinación Leti obtiene 2 111 puntos.

Página 14

3. Deben colocar una canica en un espacio morado y cuatro canicas en un espacio verde.

a) 1 111 puntos
b) Puede ser 2 111, 1 211, 1 121 o 1 112.

Página 15

4. Rapidez mental

Consigna 1

1. $130
2. $69
3. $1 149
4. $701
5. 709 timbres
6. 501 trajes

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 16

Consigna 2

10 –	7	= 3	18 –	8	= 10
10 –	6	= 4	28 –	8	= 20
10 –	5	= 5	38 –	8	= 30
10 –	4	= 6	48 –	8	= 40
10 –	3	= 7	58 –	8	= 50
100 –	70	= 30	68 –	8	= 60
200 –	160	= 40	78 –	8	= 70
150 –	100	= 50			
120 –	60	= 60			
180 –	110	= 70			

Página 17

5. El maquinista

Respuesta libre

Página 18

6. Memorama de multiplicaciones

Consigna 1

Respuesta libre

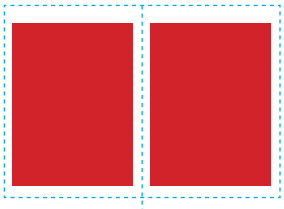
Página 19

Consigna 2

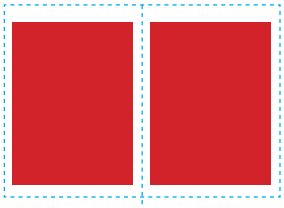
×	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

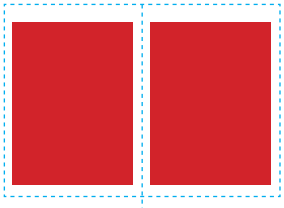
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



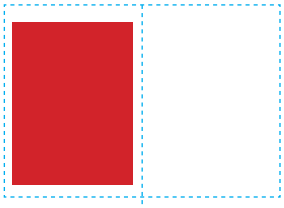
20 21



22 23



24 25



26 27

Página 20

7. ¿Cuántos son?

1.

a) 32 ruedas
b) 18 ruedas
c) 16 ruedas
d) 24 ruedas
e) 30 ruedas
f) 68 ruedas

Página 21

g) Respuesta modelo. 9 coches, 18 bicicletas o 4 coches y 10 bicicletas.

2.

a) 54 jitomates
b) 72 jitomates
c) 27 jitomates
d) Para las ensaladas chicas nueve jitomates, para las medianas 18 y para las grandes 27. En total 54 jitomates

Página 22

8. Un resultado, varias multiplicaciones

Resultados	Multiplicaciones
4	1 × 4; 4 × 1; 2 × 2
12	1 × 12; 3 × 4; 6 × 2; 2 × 6; 4 × 3; 12 × 1
15	5 × 3; 3 × 5; 15 × 1; 1 × 15
16	4 × 4; 8 × 2; 2 × 8; 1 × 16; 16 × 1
20	5 × 4; 4 × 5; 2 × 10; 10 × 2, 20 × 1; 1 × 20
30	30 × 1; 1 × 30; 6 × 5; 5 × 6; 3 × 10; 10 × 3; 15 × 2; 2 × 15
35	7 × 5; 5 × 7; 35 × 1; 1 × 35
40	8 × 5; 5 × 8; 40 × 1; 1 × 40; 20 × 2; 2 × 20; 4 × 10; 10 × 4
48	6 × 8; 8 × 6; 4 × 12; 12 × 4; 16 × 3; 3 × 16; 24 × 2; 2 × 24; 48 × 1; 1 × 48
60	6 ×10; 10 × 6; 60 × 1; 1 × 60; 5 × 12; 12 × 5; 30 × 2; 2 × 30

Página 23

9. Multiplicaciones rápidas

Respuesta libre

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 24

10. Los camiones con frutas

Tabla 1			
Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	6	10	60
Pera	9	20	180
Manzana	5	40	200
Uva	7	300	2 100
Nuez	2	600	1 200
Duraznos	R. L.		

Tabla 2			
Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	8	10	80
Pera	2	20	40
Manzana	1	50	50
Uva	9	400	3 600
Nuez	7	500	3 500
Duraznos	R. L.		

Tabla 3			
Fruta	Cajas	Frutas en cada caja	Total de cada fruta
Melón	5	20	100
Pera	8	30	240
Manzana	7	40	280
Uva	2	700	1 400
Nuez	5	500	2 500
Duraznos	R. L.		

Páginas 25 y 26

11. Programas de televisión

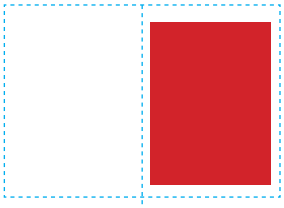
Consigna 1

1.

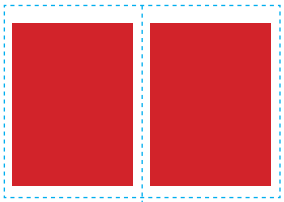
a) Los martes de 18 a 19 h; los jueves y sábados de 17 a 18 h
b) De lunes a viernes de 16 a 17 h
c) El Universo se transmite cada 7 días.
d) Dura 2 horas
e) Mesa de Debate o Sumergidos Deportes Acuáticos.
f) 7 horas
g) Dos días
h) 5 horas

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

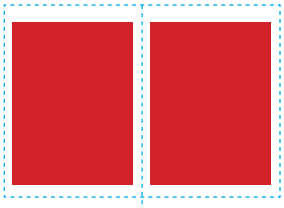
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



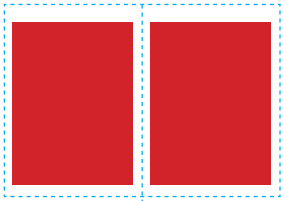
26 27



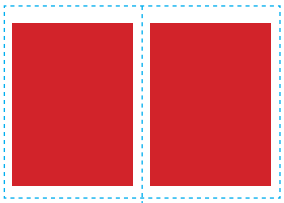
28 29



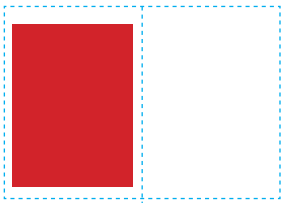
30 31



32 33



34 35



36 37

Página 27

2.

a) Teresa
b) Ramón
c) Luis

Página 28

Consigna 2

1. Lavado de autos y espagueti a la mantequilla
2. Ensalada de frutas
3. Recorrido en tren
4. Viaje a Veracruz
5. Bajar de peso

Página 29

12. Líneas de autobuses

1.

Línea 1 México-Pachuca	Línea 2 México-Pachuca
Salida	Salida
6:00 h	6:00 h
6:15 h	6:50 h
6:30 h	7:40 h
6:45 h	8:30 h
7:00 h	9:20 h
7:15 h	10:10 h
7:30 h	11:00 h
7:45 h	11:50 h
8:00 h	12:40 h

a) 45 minutos

Página 30

b) 25 minutos
c) Línea 1: 9 autobuses
Línea 2: 3 autobuses

Página 31

13. Elaboración de galletas

Consigna 1

1.

a) 9:35 a. m.
b) 10:00 a. m.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

2.
a) 11:30 a. m.
b) 3:10 p. m.

Página 32

3.
a) En hornear las galletas.
b) En preparar las galletas.
c) Una hora
d) Dos horas
e) Cinco horas

Página 33

Consigna 2

1.
a) 10 minutos
b) En hornear el pan.
c) Toma el mismo tiempo elaborar cualquiera de las dos, una hora.

Página 34

Consigna 3

1. Sonia: 48 minutos Héctor: 55 minutos
2.
a) Susana
b) Pedro
c) 40 minutos
d) Eduardo

Página 35

14. ¿Cuánto tiempo dura?

Respuesta libre

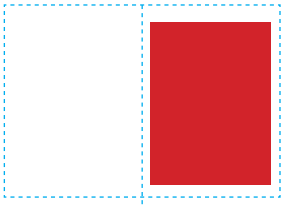
Página 36

15. La ballena azul

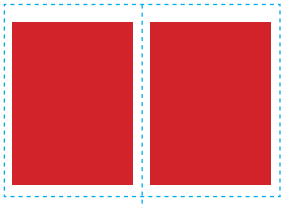
a) 90 años en buenas condiciones o 25 años debido a la caza.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

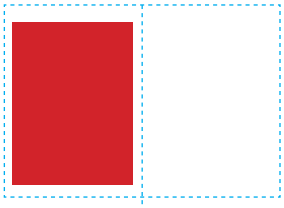
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



36 37



38 39



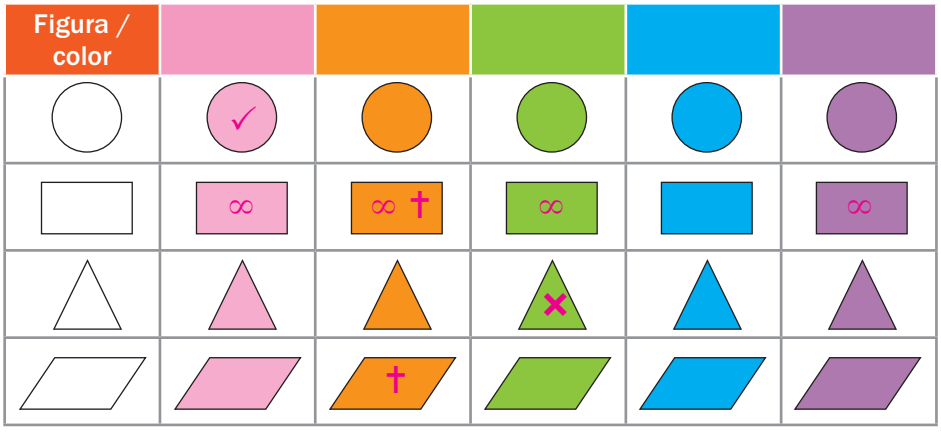
40 41

Página 37

b) 27 metros
c) No; porque es el mayor animal que habita en la Tierra.
d) La ballena boreal
e) 7 000 kilogramos
f) 65 años
g) La ballena boreal
h) El rinoceronte blanco
i) El elefante marino
j) El elefante y la ballena boreal

Página 38

16. Figuras y colores



Página 39

17. La papelería

Producto	El Bosque	La Selva
Lápiz	$2.00	$3.00
Mochila	$68.00	$65.00
Pluma	$7.00	$9.00
Colores	$16.00	$13.00
Juego geométrico	$12.00	$10.00
Cuaderno	$15.00	$17.00
Pegamento	$9.00	$8.00
Sacapuntas	$25.00	$19.00

Página 40

a) En La Selva
b) En La Selva
c) En La Selva
d) En El Bosque

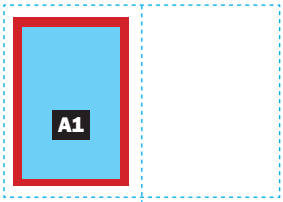
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 1 ¿Cómo mantener la salud?

LIBRO DE TEXTO OFICIAL

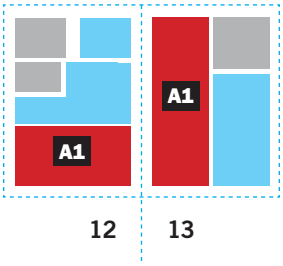
Página 10

- El esqueleto y los músculos de las manos, los brazos, la cabeza, el cuello, la columna vertebral, el tórax, la cadera, el abdomen, las piernas y los pies.



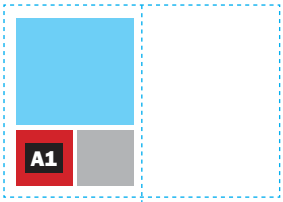
Página 12

- Duro
- Blandos
- No podría sostenerme. Porque los huesos dan soporte al cuerpo.
- No. Porque los huesos de las manos y los brazos sostienen las extremidades, y las articulaciones controlan nuestros movimientos.



Página 13

- Es más fácil presionarlo cuando está fuera. Dentro de la caja torácica está más protegido.
- Sus órganos internos, como el corazón y los pulmones, se lesionarían.

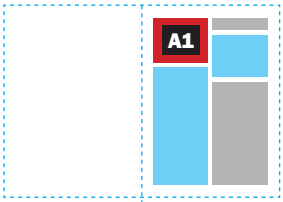


Página 14

- Blanda
- No, es menos dura.
- No, porque las articulaciones permiten realizar los movimientos de extensión y flexión.

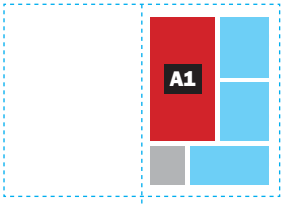
Página 17

- Tres puntos se pueden flexionar.
- Ninguno
- Sí. Porque pueden flexionarse y rotarse.



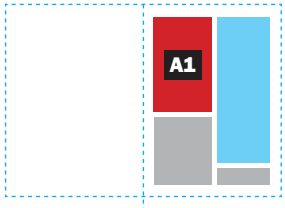
Página 19

- Se sienten duros.
- Se sienten blandos.
- Trabajan dos músculos.



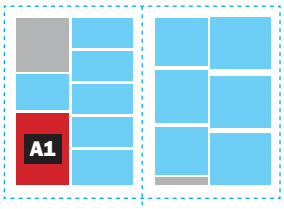
Página 21

- Pensando en el posible recorrido de la moneda.
- Identificando hacia dónde se inclina mi cuerpo y compensando el movimiento hacia el lado contrario.
- Sí
- Muy poco
- El cerebro

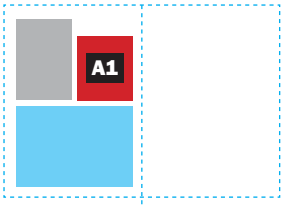


© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

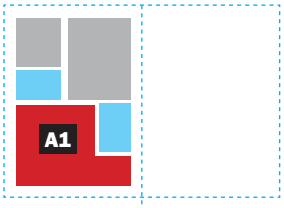
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



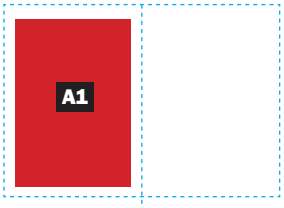
24 25



32 33



34 35



40 41

Página 24

De arriba abajo y de derecha a izquierda:

- Postura inadecuada.
- Cargar demasiado peso puede dañar la columna.
- Postura y tamaño de mochila adecuados.
- Postura adecuada para recoger un objeto.
- Forma inadecuada para realizar ejercicio.
- Forma adecuada para realizar ejercicio.

Página 25

De arriba abajo y de derecha a izquierda:

- Forma inadecuada de patinar.
- Forma adecuada de andar en bicicleta.
- Forma adecuada de correr.
- Postura inadecuada para caminar.
- Forma adecuada de desayunar.
- Forma inadecuada de desayunar.

Página 32

- Respirar consiste en inhalar y exhalar aire. Los órganos que se involucran son nariz, tráquea, pulmones, corazón y diafragma.

Página 34

- Para proporcionarnos energía, para el crecimiento y desarrollo del cuerpo y para que nuestros órganos funcionen adecuadamente.
- En las verduras y frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.
- Las grasas las encontramos en el aceite de oliva, soya, cacahuate, almendra, nueces, aguacate, aceituna, pescado de aguas frías, hígado de bacalao, chorizo, quesos, chocolate (cacao), etc. Los carbohidratos, en el pan, tortillas, galletas, postres, fructosa, verduras, frutas, azúcar, miel, etc.
- Por ejemplo: el hierro, que es un mineral, se encuentra en las leguminosas como frijoles, lentejas, habas, etc., en alimentos de origen animal como la carne de res, huevos, mariscos, etc., en las verduras como calabacitas, espinacas, hongos, chile poblano, etcétera.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

- La vitamina C se encuentra en verduras como coliflor, brócoli, tomate verde, chile, etc., en frutas como guayaba, nanche, zapote negro, mango, limón, mandarina, fresa, toronja, naranja, tejocote, etcétera.

- Leche, carne, pescado y leguminosas.

Cereales	Energética	Pan, tamales, tortillas, atoles.
Leguminosas y alimentos de origen animal.	Crecimiento y desarrollo.	Frijoles, pollo, queso, leche.
Verduras y frutas.	Metabolizar vitaminas y minerales	Sandía, jitomate, nopal, papaya, jugo natural.

- De los tres grupos de alimentos que muestra el Plato del bien comer y consumir las bebidas que muestra la Jarra del buen beber, en porciones adecuadas.

Página 40

1.

- Los números 1 y 3 se relacionan con el sistema óseo.

- Los números 2 y 5 se relacionan con el sistema muscular.

- Los números 4 y 6 se relacionan con el sistema nervioso.

2.

- Boca, esófago, estómago, páncreas, vesícula biliar, intestino delgado, intestino grueso, recto y ano.

3.

- Pregunta 1. Inciso c.

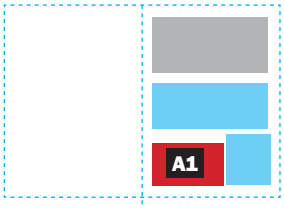
- Pregunta 2. Inciso c.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

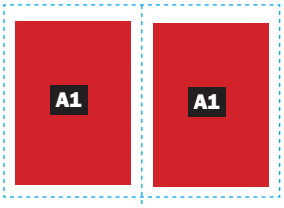
Bloque 1

LIBRO DE TEXTO OFICIAL

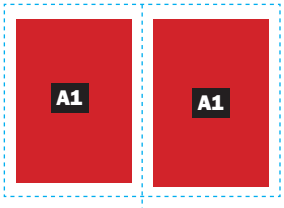
Niñas y niños cuidados, precavidos y protegidos



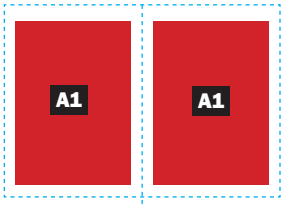
14 15



22 23



24 25



26 27

Página 15

¿Qué hospitales antiguos se conservan en tu entidad federativa?
Pauta de respuesta (P. R.) El alumno deberá mencionar algún hospital que considere antiguo; se pueden guiar por la arquitectura del inmueble.

¿Cuál es la clínica de salud más cercana a tu domicilio?
P. R. El alumno deberá mencionar el nombre de la clínica más cercana a su domicilio.

Página 22

Actividad 1.

Observa las siguientes imágenes y escribe las acciones que deben realizar estos niños para cuidar su salud.
Respuesta modelo (R. M.) La niña debe lavarse las manos con agua y jabón antes de comer la manzana.
R. M. El niño debe lavar el juguete que está mordiendo el perro antes de volver a usarlo. También debe levantar del piso su comida y alejarla del perro.

¿Cuál es tu fuente de información?
P. R. El alumno deberá anotar la fuente de información que utilizó para contestar el ejercicio, por ejemplo: el libro de texto, el profesor, un familiar.

Página 23

Lee el texto "La salud" en la página 16. Piensa y escribe algunas de las medidas de higiene que debes seguir para cuidar el buen funcionamiento de tu cuerpo.
R. M. Lavarme los dientes, bañarme todos los días, peinarme, limpiar mis zapatos, cortarme las uñas, cambiarme de ropa todos los días, mantener limpia mi habitación y dormir mínimo ocho horas al día.

Página 24

Analiza ¿por qué es importante que se garantice...?
R. M. Es importante para crecer sano y acudir al médico de manera periódica.

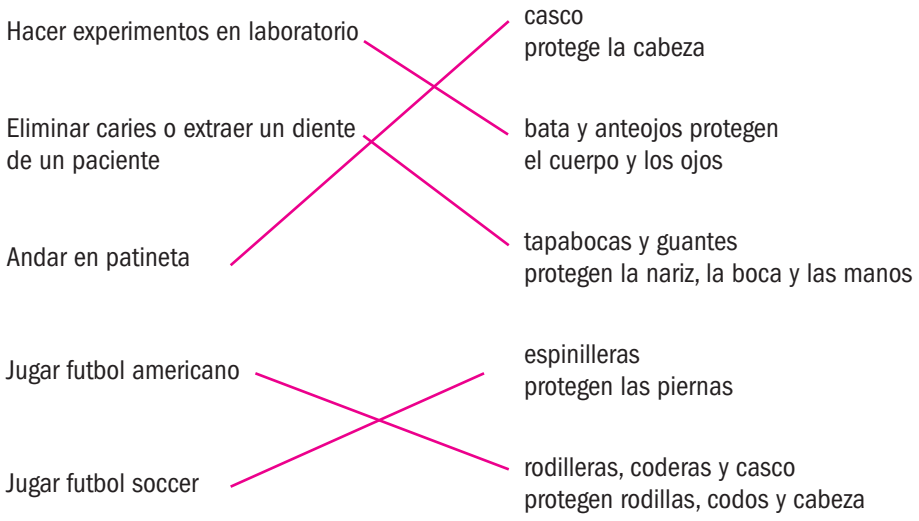
Investiga: ¿cuál es el servicio médico más cercano a tu domicilio?
P. R. El alumno deberá investigar con su familia qué clínica de salud es la más cercana a su domicilio y anotar en la ficha el nombre, la dirección, los teléfonos, los servicios generales que presta y los servicios especiales que proporciona a los niños.

¿Por qué es importante que existan estos servicios de salud en tu localidad?
R. M. Es importante que existan los servicios de salud en la comunidad porque se puede recurrir a ellos de manera inmediata en caso de accidente o enfermedad y así sanar lo más pronto posible y, en algunos casos, hasta salvar la vida.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 25

Lee los siguientes enunciados y une cada uno con el equipo de protección que corresponda a cada actividad. Anota en la línea la parte del cuerpo que se protege.



Discute con tus compañeros y profesor qué sucede si las personas que realizan actividades como las de los enunciados anteriores no protegen su cuerpo.
P. R. Los alumnos deberán discutir acerca de la importancia de usar equipos de protección cuando se requiera, para no sufrir lesiones, infecciones ni accidentes al practicar un deporte o al prestar un servicio de salud, como lo hacen el dentista y el laboratorista.

Página 26

Lee las fábulas "El chivo y el coyote" y "Las ranas" en las páginas 18 y 19. ¿Cuál es el mensaje que te dan estas fábulas?
R. M. Las dos fábulas nos enseñan que debemos pensar bien antes de actuar y que se deben prever las consecuencias para tomar decisiones.

Identifica dos o tres lugares o cosas que representan un riesgo para ti.
R. M. Las escaleras de la escuela, la cocina de mi casa y las calles y avenidas de mi localidad.

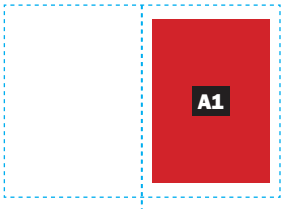
Ahora imagina una conversación entre las ranas, el chivo y el coyote en la que mencionen circunstancias de riesgo. Escribe aquí su conversación.
P. R. Los alumnos deben escribir un diálogo entre los animales en el que mencionen riesgos relacionados con sus hábitats, por ejemplo, el chivo vive en montes y barrancas, donde puede despeñarse; las ranas habitan en pantanos y charcas, y el coyote, por su capacidad de adaptación, puede vivir en cualquier ecosistema. Sus enemigos son los osos, los pumas, los lobos y las águilas.

Página 27

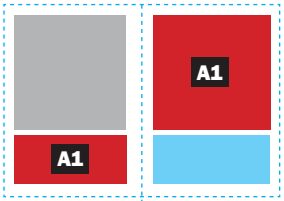
Escoge una respuesta y colorea la hoja.
P. R. Los estudiantes deberán colorear las hojas de acuerdo con la frecuencia en que realizan las acciones enlistadas.

¿En qué puedo mejorar?
P. R. El alumno debe escribir las actividades que puede realizar para mejorar su desempeño.

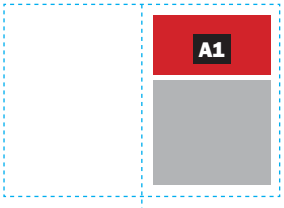
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



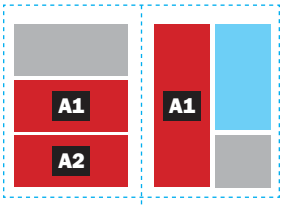
38 39



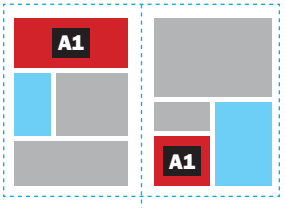
42 43



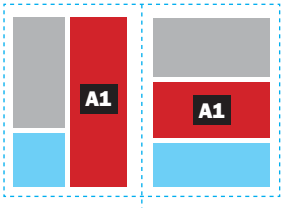
48 49



50 51



52 53



54 55

Práctica social del lenguaje 4
Elaborar un folleto para informar acerca de un tema…

Página 39

Lo que conozco

Comenta con tu grupo:

- R. L. Se espera que los alumnos, después de compartir sus experiencias y comentar la utilidad de difundir información conozcan la importancia y características de los folletos.

Páginas 42 y 43

¿Cómo son los folletos?

Después de leer los folletos que llevaste al salón, comenta con tus…

- R. L. Los educandos deberán identificar las características de los diversos folletos. Es importante hacer énfasis en cómo está organizada la información en cada uno para que noten cuál es la función de cada apartado.

Práctica social del lenguaje 5
Compartir poemas para expresar sentimientos

Página 49

Lo que conozco

Comenta con tus compañeros y con tu profesor algunas…

- R. L. Se espera que los colegiales relacionen la poesía con la declamación y que la conciban como una bella forma de expresar sentimientos.

Página 50

Características generales de los poemas

¿Puedes mencionar algunas diferencias?

- R. M. A diferencia de una noticia o un cuento, en los poemas cada renglón es corto y se denomina verso. Los versos se agrupan en estrofas. Cada estrofa contiene cuatro versos. En la primera estrofa los versos 2 y 4 terminan con la vocal i, igual que el verso 8 de la estrofa 2.

Páginas 50 y 51

¿Pueden salir flores de tu interior?

- R. L. No. En el primer poema, el autor compara la forma de hablar de un poeta con las características de una flor. En el segundo, el autor compara una pareja con una flor. Y en el tercero compara la hechura de una joya con el canto.

Página 52

Señala con colores diferentes, para cada caso, las palabras que riman.

- En el primer poema rima la palabra *frescas* con *derramas* y *demás*.
- En el segundo poema riman las palabras *danzaremos y seremos, amarás* y *más, verso* y *paso*, *cantaremos* y *ondularemos*, y *bailarás* y *más*.

¿Te parece que suena como una canción?

- Sí, porque los poemas tienen ritmo.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 53

Comenta con tus compañeros.

- R. M. No. El autor habla en sentido figurado. En sentido literal puede decirse, por ejemplo, que la princesa tiene una boca pequeña, roja y bonita, que no habla y que la flor se empieza a marchitar.

Páginas 54 y 55

Contesta sobre las líneas:

- R. M. Que la princesa suspira de amor.
- R. M. Una boca pálida y triste.
- R. M. Que la princesa no habla.
- R. M. El autor se refiere a que la flor del florero se empieza a marchitar.
- R. M. También se puede comparar la forma de una boca con la de un corazón o con una flor.
- R. M. Que una mujer enamorada está triste porque su pareja se ha ido, pero que pronto volverá.
- Puede imaginarse una *boca de fresa* como una boca pequeña, roja y bonita.

Elabora en tu cuaderno una tabla como la que se muestra aquí…

R. M.

Sentido figurado	Sentido literal
Boca de fresa	Boca pequeña, roja y bonita
Está mudo el teclado de su clave sonoro	La princesa no habla.
En un vaso, se desmaya una flor.	En un florero, una flor se empieza a marchitar.
La princesa quiere tener alas ligeras, bajo el cielo volar.	La princesa quiere salir y buscar a su príncipe.
Pobrecita princesa, está presa en la jaula de mármol del palacio real.	Pobrecita princesa, está encerrada en su palacio.

- R. L. Una princesa, que tiene una boca pequeña, roja y bonita, no habla porque está triste. La flor que se encuentra a su lado, empieza a marchitarse en su florero. La princesa quiere salir y buscar a su príncipe, pero no puede porque está encerrada en su palacio.

Páginas 56 y 57

Recursos literarios: símil y onomatopeya

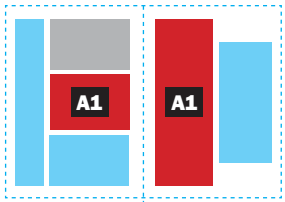
Lee este ejemplo y coméntalo.

- Su rostro se compara con un jardín, sus ojos con las amapolas y su boca con un alhelí.
- R. L. Para expresar, en sentido figurado, la belleza de la niña.
- R. L. Fresco, radiante y colorido, como un jardín.
- Son flores
- Grandes y expresivos

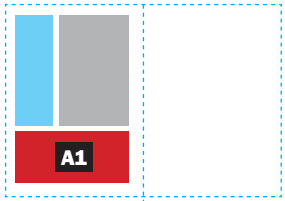
Páginas 57 y 58

Comenta lo siguiente con tu grupo:

- En el primer poema, las onomatopeyas son *utiuuu*, *tu tu tucur* y *zutz' zutz' zutz'*. En el segundo poema, la onomatopeya es *¡Tun, tun!*
- R. M. Los poetas utilizan las onomatopeyas para ejemplificar el sonido que emiten animales, personas o el contacto de ciertos objetos.

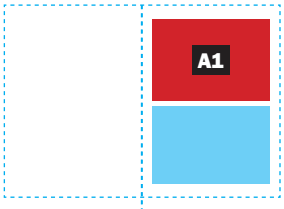


56 57

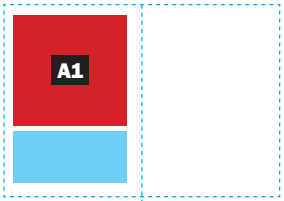


58 59

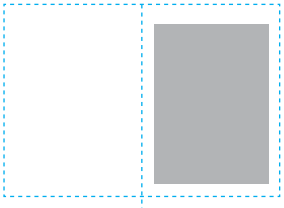
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



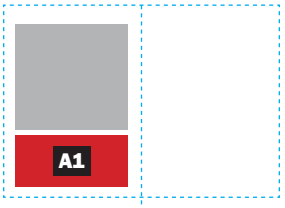
58 59



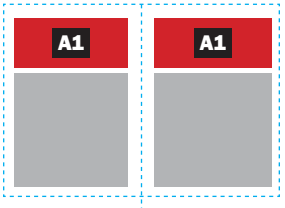
60 61



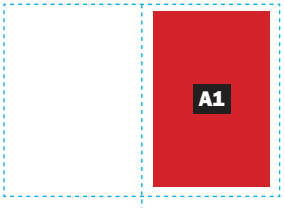
64 65



66 67



68 69



70 71

Páginas 58 y 59

Comenta con tus compañeros a qué semeja la repetición de sonidos…

- En el primer caso, al sonido que emitimos para guardar silencio, *shhh*.
- En el segundo caso, al sonido que hacemos cuando sorbemos algún líquido, *shhhbbb*.
- En el tercer caso, al sonido de un arma o una máquina, *rrrrttt*.
- En el cuarto caso, al sonido que produce una tormenta, *rrrrbbb*.

Página 60

Describe con sentido figurado a una persona

Piensa en esa persona que quieres describir, en sus características…

- R. L. Si los menores tienen dificultades para hacer sus descripciones en sentido figurado, sugiérales que repasen la estructura del símil para que se den cuenta de que, para hablar en sentido figurado de alguien, pueden compararse sus características con las de un objeto o acción.

Práctica social del lenguaje 6
Investigar sobre la historia familiar para compartirla

Páginas 65 y 66

Comenta con tus compañeros la historia que leyeron.

R. M.

- ¿Cómo era la Ciudad de México cuando llegó el papá de Zendy? ¿Cómo es la relación de Zendy con sus papás y sus abuelos?

Ahora analiza algunas características del texto…

¿Quién escribe el texto?	Zendy Azul Medina Santillán, una chica de quince años
¿Qué busca la autora al narrar esta historia?	Dar a conocer la historia de su familia
¿Cómo narra los sucesos que le ocurrieron a su familia?	En tiempo pasado, pues los sucesos narrados ocurrieron antes de que ella naciera.

Página 68

Comenta con tus compañeros:

- Para mostrar a los integrantes de una familia.
- Nuestros familiares siempre aparecen en los árboles genealógicos. En cambio, los amigos no.
- Proporciona información sobre el parentesco de los integrantes de una familia.

Página 69

Escribe otras preguntas que te parezcan importantes:

R. L.

- ¿Dónde vivían mis abuelos y cómo era ese lugar? ¿A qué se dedicaban mis papás?

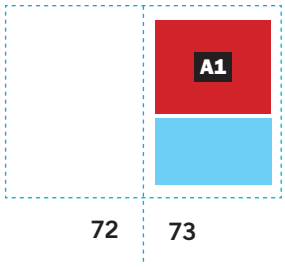
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 71

Esquema de planificación de un texto sobre la historia familiar

Es momento de que definas los elementos que puedes incluir para…

- R. L. Mis familiares y mis amigos.
- Sí
- R. L. Con el nacimiento de mis hermanos.
- R. L. Cómo crecimos mis hermanos y yo.
- R. L. En el desarrollo de la historia.

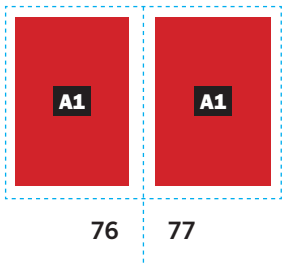


Página 73

Los tiempos verbales

Lee el siguiente texto:

- Por quién es el autor.
- El autor explica quiénes son sus padres y hermanos.
- Pasado



Páginas 76 y 77

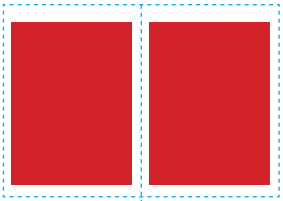
Evaluación

1. a)
2. b)
3. c)
4. d)
5. Los verbos en pasado son *era* (copretérito), *falleció*, *conocí* y *nació*. Los verbos en presente son *componen*, *es*, *viven*, *tienen*, *son*, *decimos* y *vive*.
6. c)

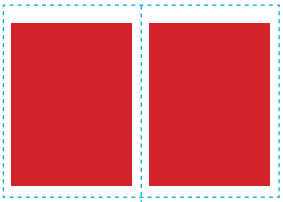
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 2

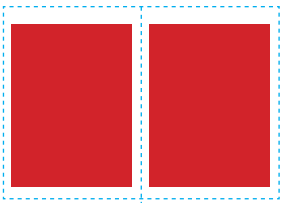
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



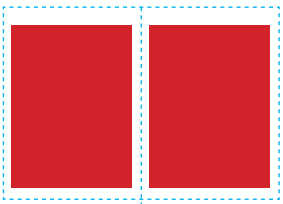
42 43



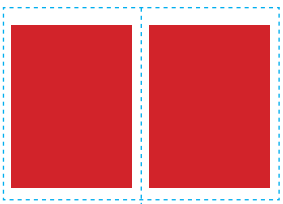
44 45



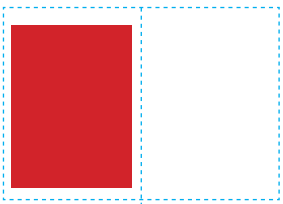
46 47



48 49



50 51



52 53

Página 42

18. Diferentes representaciones

Respuesta libre

Página 43

19. ¿Cuál es el mayor?

a) $29 < 31$
b) $170 > 159$
c) $48 - 10 < 35 + 10$
d) $200 + 64 = 300 - 36$
e) $185 > 108 + 5$
f) $206 - 9 < 196 + 9$
g) $100 + 4 - 10 > 80 - 10$
h) $100 + 40 - 8 > 80 + 10 + 9$
i) $100 + 60 + 8 < 100 + 70 + 2$
j) $200 + 7 - 3 > 100 + 22 - 3$

Página 44

20. Baraja numérica

Consigna 1

Respuesta libre

Página 45

Consigna 2

1. Sí, porque no necesita centenas para formar la cantidad.
2.
a) Debe regresar todas las tarjetas.

Página 46

b) Debe regresar el 9 000 y el 6.
c) 6 000 y 3

3.
a) 4 118
b) Cuatro mil ciento dieciocho

4.

Jugadores	Tarjeta blanca (número escrito con letra)	Tarjeta de colores (composición del número)	Número escrito con cifras
Marian	Cinco mil doscientos treinta y siete	5 000 + 200 + 30 + 7	5 237
Daniel	Mil seiscientos dos	1 000 + 600 + 2	1 602
Miranda	Ocho mil cuatrocientos noventa y dos	8 000 + 400 + 90 + 2	8 492
Claudio	Nueve mil setenta y ocho	9 000 + 70 + 8	9 078
Max	Mil seiscientos veinte	1 000 + 600 + 20	1 620

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 47

21. Siempre hay un camino

1. $720
2.
a) $868
b) $248

Página 48

22. Diferentes arreglos

1. 300 piezas. Conté el número de filas y columnas, después las multipliqué para encontrar el total de piezas.

Páginas 49

2. Es correcto. Jorge formó arreglos rectangulares, calculó cuántas piezas forman cada figura y sumó las cantidades.

Página 50

3.
a) 192 piezas
b) 273 piezas

Página 51

23. Orden por tamaño

Consigna 1

1. R. M. Las acomodé de la más larga a la más corta: (C, E, G, D, A, B, H, F)
2. 4, 5, 3, 1, 6, 2
3. 4, 8, 5, 3, 7, 9, 1, 10, 6, 2

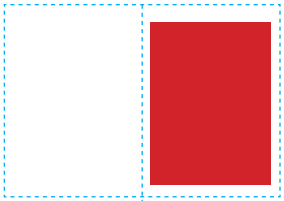
Página 52

Consigna 2

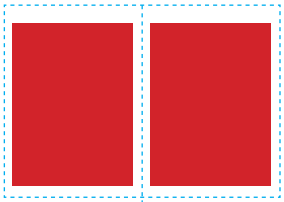
a) El gusano
b) La maceta
c) La paloma
d) La del niño al árbol
e) La canasta de frutas
f) No

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

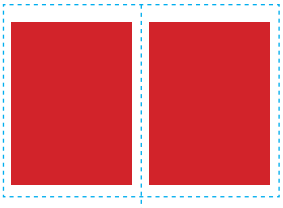
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



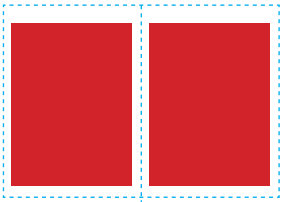
52 53



54 55



56 57



58 59

Página 53

24. Diferentes bordados

Consigna 1

a) En la figura b
b) En la figura e
c) b, d, a, c, e

Páginas 54 y 55

Consigna 2

Respuesta libre

Página 56

a) El equipo 1, porque es el único que midió correctamente la fotografía.
b) Respuesta libre
5.6 cm

Página 57

25. Con mucha precisión

1. R. M

Recuadro A	Recuadro B	Recuadro C
Las tijeras	Goma	Pluma
	Sacapuntas	Lápiz
		Tenedor
		Cuchara
		Cuchillo

Página 58

2. Respuesta libre
3. Respuesta libre

Página 59

26. Cuatro estaciones

1. R. M.
a) Verano, porque son las vacaciones.
b) Primavera
c) Invierno

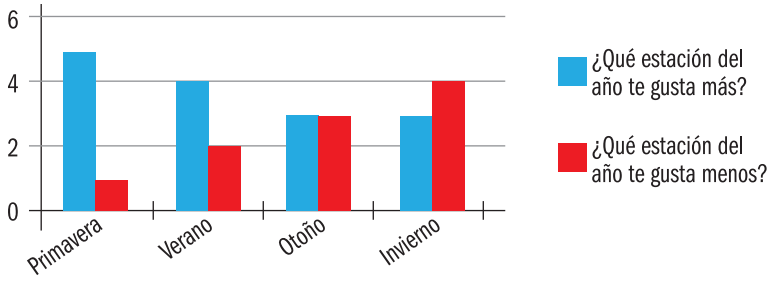
2. R. M.

Preguntas	Primavera	Verano	Otoño	Invierno	Total
¿Qué estación del año te gusta más?	5	4	3	3	15
¿Qué estación del año te gusta menos?	1	2	3	4	10

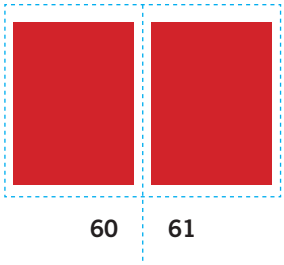
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

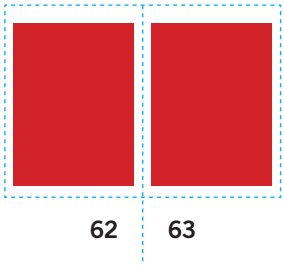
Página 60

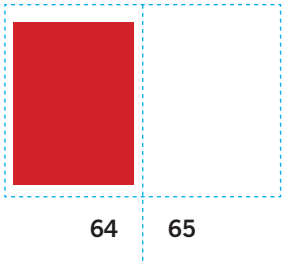
3. R. M.



4. R. M.
a) Primavera
b) Invierno
c) Sí, por la encuesta realizada.







Páginas 61 y 62

27. La temperatura

1. Sí
2. Sí
3. No
4. Sí
5. Sí
6. No
7. No
8. Sí
9. Sí
10. No

1. ¿Cuántos días registraron la temperatura? 7 días
2. ¿Qué día se registro la temperatura más baja? Martes

Página 63

4. ¿Cuál fue la temperatura más alta de la semana? 31 °C
5. En general, ¿hizo calor o frío durante la semana? Calor
8. ¿ Qué unidad de medida utilizaron para registrar la temperatura? Grados Celsius
9. ¿Cuál fue la temperatura de cada día? Lunes 28 °C, martes 21 °C, miércoles 25 °C, jueves 26 °C, viernes 28 °C, sábado 30 °C y domingo 31 °C.

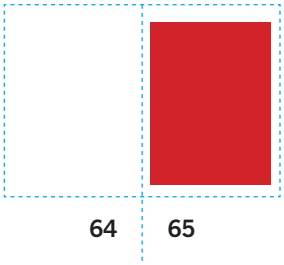
Página 64

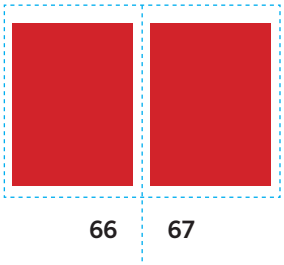
28. Las mascotas de la escuela

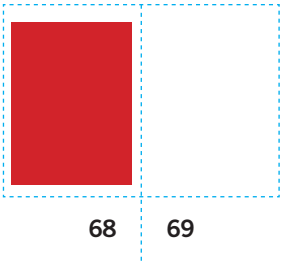
1.
a) En cuarto grado. 92 alumnos

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL







Página 65

b) En primero, segundo y quinto
c) 67 alumnos
d) En segundo y tercero

2. Respuesta libre

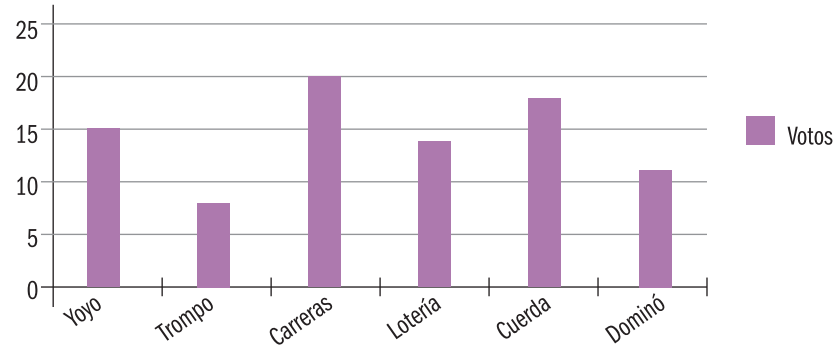
Páginas 66 y 67

29. Y tú, ¿a qué juegas?

1.
Gráfica 1: La gráfica del yoyo, las carreras y el dominó no corresponde con la información de la tabla.
Gráfica 2: La información presentada del yoyo y la lotería son erróneas.

Página 68

2.



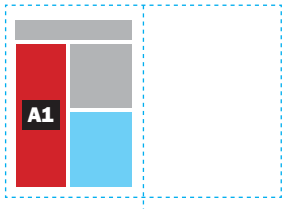
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL

Página 46

P. R. Para las preguntas 1, 2 y 3 se espera que los alumnos respondan de acuerdo con el lugar donde habitan, ya que cada zona tiene diferentes características.

4. R. M. Porque disponer de alimento garantiza la supervivencia de la especie en su medio.



46 47

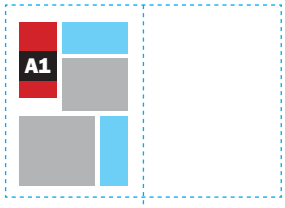
Página 50

Rescate

De focas

Carnívoras

Porque necesitan aire, ya que tienen pulmones.

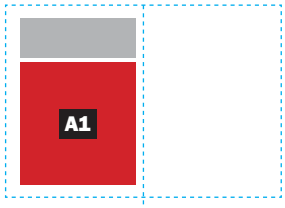


50 51

Página 52

La condición que varió fue la cantidad de luz solar.

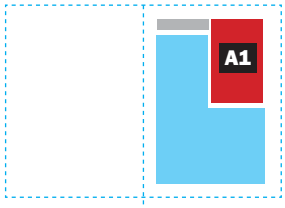
A mayor cantidad de luz solar, mayor es el crecimiento de la semilla.



52 53

Página 55

¿Quién se come a quién?
Esas especies también desaparecerían.
También esas especies se extinguirán.



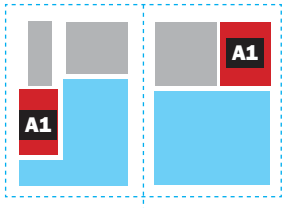
54 55

Página 56

¿Qué necesito para vivir?
P. R. Las respuestas serán diferentes, ya que cada alumno responderá de acuerdo con los alimentos disponibles en su región, y sus gustos personales y alimentarios.

Página 57

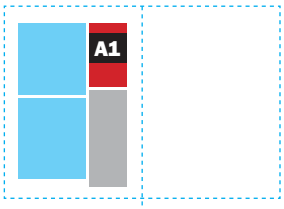
¿De dónde provienen mis recursos para vivir?
La leche proviene de la vaca; la silla, de la madera de un árbol; el jugo de naranja, de las naranjas, y la ropa, de las plantas de algodón.



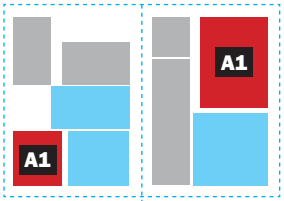
56 57

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

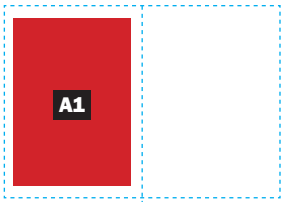
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



58 59



60 61



70 71

Página 58

Los desechos

Las imágenes que muestran el río limpio, los árboles íntegros, los animales en su hábitat, las calles sin basura ni desperdicios.

P. R. Depende del criterio de cada alumno.

Página 60

¿En qué mundo prefiero vivir?
En el que se muestra agua limpia y cristalina.
P. R. El alumno responderá de acuerdo con su criterio.

Página 61

Clasificación de los desechos.

Que son restos de alimentos, cáscaras de fruta y verduras.

Que son objetos de plástico, vidrio, latas, papel y pedazos de tela.

Es conveniente separarlos porque los desechos orgánicos pueden utilizarse como abono para las plantas y cultivos. Y algunos desperdicios inorgánicos son reciclables, por ejemplo,
el vidrio.

Página 70

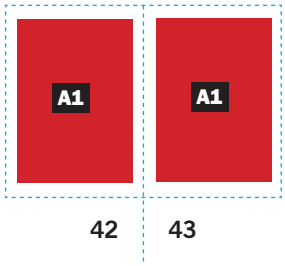
Relaciona mediante líneas ambas columnas

1. con d
2. con b
3. con e
4. con c
5. con a

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 2 Aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos

LIBRO DE TEXTO OFICIAL



Página 42

Inventa el final de esta historia.
Miguel, Rubén y Rocío son amigos desde primer año y siempre se han prestado sus juguetes. Jugando con Rocío, Miguel rompió un muñeco de Rubén. Cuando Rubén se enteró…
R. M. Se molestó con Miguel, pero al platicar con él y Rocío, comprendió que fue un accidente y, como siempre han compartido sus juguetes, quedaron en que Miguel le prestará varios días todos sus juguetes a Rubén para hacerlo sentir mejor.

De acuerdo con este final, describe las emociones de cada uno de los amigos.
Rocío R. M. Sorpresa y miedo.
Rubén R. M. Enojo y tristeza.
Miguel R. M. Preocupación.

Comenta con tus compañeros el final que cada uno le dio a la historia y los sentimientos de cada personaje.
¿En cuál de los finales presentados se expresaron los sentimientos de mejor manera?
P. R. Los estudiantes deberán elegir el final que muestre una expresión de emociones mesurada, así como tolerancia, respeto y acuerdo.

Yo comunico a los demás mis sentimientos:
P. R. El alumno contestará de acuerdo con su forma de reaccionar (con miedo, con violencia, con seguridad, con tranquilidad o no los expreso).

Página 43

Comenta con tus compañeros, reflexiona y completa la siguiente frase:
“Puedo expresar mis sentimientos y exigir mis derechos sin ofender a nadie si…
R. M. pienso lo que digo antes de actuar y me dirijo con respeto a las personas”.

Dibuja el juguete de Miguel.
P. R. El estudiante dibujará el juguete de Miguel que ha imaginado.

Página 44

Lee con atención la fábula “La hormiga y la paloma” y responde.
¿Alguna vez has estado en el lugar de la hormiga o de la paloma?
P. R. El estudiante debe contestar con base en su experiencia personal.

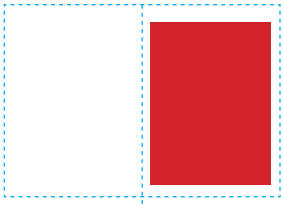
¿Cómo te sentiste?
P. R. El estudiante debe contestar, con base en su experiencia personal, alegre, contento, agradecido, etcétera.

¿Cómo agradeces a tu familia todo lo que hace por ti?
Escribe un poema o haz un dibujo para expresar tus sentimientos.
P. R. El estudiante escribirá un poema o hará un dibujo en el que plasme sus sentimientos.

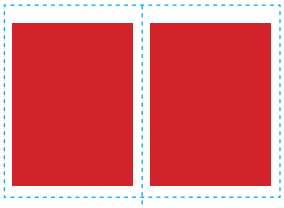
Enseña este ejercicio a tu familia, anota cómo te sentiste al hacerlo, y pregúntales cómo se sintieron al verlo o leerlo.
Yo me sentí: P. R. El estudiante contestará de acuerdo con sus sentimientos.
Mi familia se sintió: P. R. El estudiante anotará los comentarios y sentimientos que haya recibido de su familia sobre su trabajo.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL



44 45



46 47

Página 45

Lee los siguientes enunciados. Marca con una palomita ✓ aquellos aspectos que describen tu conducta.
P. R. Los alumnos contestarán de acuerdo con su conducta.

¿Marcaste más de uno?
Elige alguno y establece metas para mejorar.
Anótalas en el cuadro siguiente:
Mi meta es mejorar en: R. M. Mantener el orden de las cosas en mi habitación.
Para lograrla voy a: R. M. Esforzarme todos los días por poner en su lugar cada objeto que utilice.

Página 46

Dibuja en el cuaderno una máscara que exprese alegría.
Decora tu máscara con los colores, diseños y materiales que en conjunto te den idea de entusiasmo y alegría.
Inventa un personaje que lleve esa máscara, y ponle nombre. Ahora escribe una historia de ese personaje

R. M. El niño Mowami había sido hechizado y condenado a usar siempre una máscara, por lo que sólo aparecía en la temporada de carnaval, ya que así pasaba inadvertido en la isla donde vivía. Cada año, al salir de su escondite, aprovechaba para hacer travesuras y molestar a los turistas. Pero un día, un niño quiso quitarle la máscara, su maleficio terminó y volvió a ser un niño porque la inocencia de otro niño lo devolvió a la vida normal.

Página 47

Autoevaluación ¿Cómo voy?

Escoge una respuesta y colorea la hoja.
P. R. Los estudiantes deberán colorear las hojas de acuerdo con la frecuencia en que realizan las acciones de la lista.

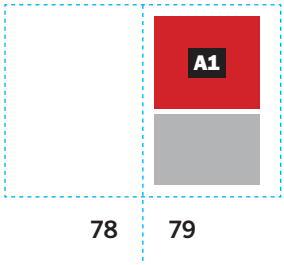
¿En qué puedo mejorar?
P. R. El alumno debe escribir las actividades que puede realizar para mejorar su desempeño.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 3

LIBRO DE TEXTO OFICIAL

Práctica social del lenguaje 7
Armar una revista de divulgación científica para niños

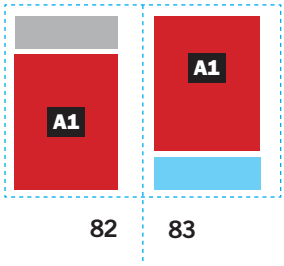


Página 79

Lo que conozco

Comenten lo que saben sobre las revistas de divulgación científica.

- R. L.
- R. M. Por secciones.
- R. M. Tienen un título, algunos subtítulos, el nombre del autor, y el texto se acompaña de imágenes.
- R. M. Para informar algún descubrimiento, avance o explicación en el ámbito de la ciencia y la tecnología.

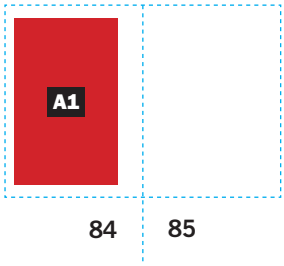


Páginas 82 y 83

Títulos y subtítulos

Lee el siguiente texto de Ceferino Uribe y completa los espacios.

- Título: Reptiles
- R. M. Subtítulo 1: La edad de los reptiles
- Subtítulo 2: Los reptiles son ovíparos u ovovivíparos
- Subtítulo 3: Se dice que los reptiles son de “sangre fría”.



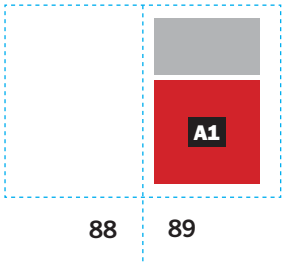
Página 84

Familias de palabras

Lee con cuidado las palabras escritas en los recuadros…

R. M.

- Agruparía las palabras por grupos o familias. Agrupar en una familia las palabras que tengan la misma raíz, es decir, el mismo comienzo.
  Experimento, experiencia, experimentado y experimental.
  Inventados, inventor, invención, invento e inventar.
  Divulgado, divulgador, divulgar y divulgación.



Práctica social del lenguaje 8
Escribir un relato autobiográfico para compartir

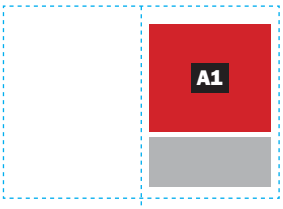
Página 89

Lo que conozco

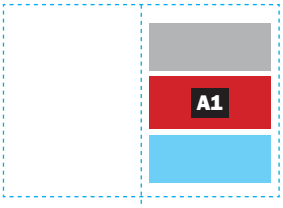
Lee estos dos fragmentos de autobiografías. Mientras lo haces…

- I. Narra un hombre que nació hace más de cien años por lo que seguramente ya falleció. Debió de ser un hombre relacionado con el arte.
- II. Narra una mujer que nació hace cien años. Ella platica sobre su infancia y sobre su padre que era comerciante.

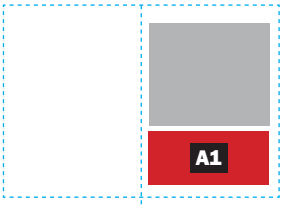
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



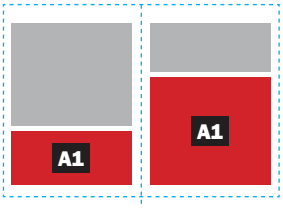
90 91



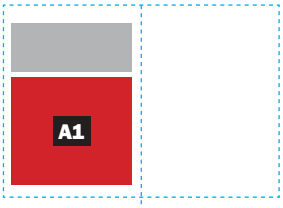
96 97



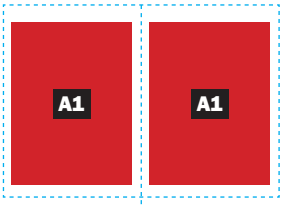
98 99



100 101



102 103



106 107

Página 91

Responde las siguientes preguntas que te servirán para identificar…

- El narrador o autor de los textos.
- Las vivencias del narrador que cuenta su historia y la de las personas que lo rodearon.
- En pasado
- En orden cronológico
- En la autobiografía I, los hechos comienzan en Jalisco, en 1883; en la otra autobiografía los hechos comienzan en algún pueblo del país en 1914.
- R. M. Algunas personas escriben autobiografías porque destacaron en su ámbito profesional y buscan compartir con los demás sus experiencias.

Práctica Social del lenguaje 9
Difundir noticias sobre sucesos de la comunidad

Página 97

Lo que conozco

Las siguientes preguntas te servirán para intercambiar información…

- R. L.
- R. M. Un periódico sirve para informar los acontecimientos más importantes que suceden en nuestra comunidad, en nuestro país y en el mundo.
- R. M. Información sobre política, cultura y deportes.

Página 99

Resumen y paráfrasis

Escribe en el pizarrón con ayuda de tu maestro un resumen de lo…

- Ideas principales:
  México ganó diez medallas en los Juegos Juveniles Panamericanos. Cinco medallas fueron de oro: Ricardo Romo en maratón, Marilú Sánchez en tenis individual, el equipo varonil de futbol, capitaneado por Gerardo Pérez; Juan Pablo Anaya en box y Lilia Jiménez en cien metros planos. Además, Paulina Calderón obtuvo medalla de plata en equitación; Juan de Dios González bronce en la misma disciplina y se obtuvieron también tres medallas de bronce en natación.
- R. M. Resumen utilizando *nexos*:
  México ganó diez medallas en los Juegos Juveniles Panamericanos *debido a que* Ricardo Romo obtuvo una presea dorada en la prueba de maratón, *mientras que* Marilú Sánchez obtuvo la presea de oro en tenis individual.
  Merecido oro el que trajo el equipo varonil de futbol, *así como* el de Juan Pablo Anaya en box y Lilia Jiménez en cien metros planos.
  Paulina Calderón celebró haber obtenido la medalla de plata en equitación, *mientras que* Juan de Dios González logró bronce en la misma disciplina. *Por otro lado*, tres medallas más de bronce fueron ganadas en natación.

Página 100

Paráfrasis

En equipo, respondan las siguientes preguntas:

- R. M. En el texto original se presentan más detalles sobre cómo los deportistas mexicanos obtuvieron las medallas. En la paráfrasis solo se presenta el nombre del deportista, qué medalla ganó y en qué disciplina.
- R. M. La diferencia entre ambos textos es que el segundo es más corto que el primero.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 101

Aspectos que hay que considerar en las notas periodísticas

A partir de la lectura, realiza estas actividades:

- La palabra inicial de cada párrafo es un artículo. Las mayúsculas se usan en el inicio de una oración y en nombres propios.
- Los signos de puntuación cumplen la función de pausar el texto para que el lector comprenda lo que está leyendo.
- En pasado
- Los nexos permiten darles una secuencia a los hechos que se cuentan en el texto.

Página 102

Voz pasiva y voz activa

Para verificar que la información es la misma pero está escrita…

Pregunta	Ejemplo A	Ejemplo B
¿Quién o quiénes protagonizan la noticia?	Los niños Celina Urbán y Rafael Salas	Los niños Celina Urbán y Rafael Salas
¿Qué acción realizan?	Plantaron un ahuehuete.	Plantaron un ahuehuete.
¿En qué tiempo?	Pasado	Pasado
¿Dónde realizaron la acción?	A un costado de la entrada del Jardín Botánico	A un costado de la entrada del Jardín Botánico
¿Cómo se inicia la oración?	Los niños Celina Urbán y Rafael Salas	Un ahuhuete fue plantado.
¿Qué palabras son diferentes en cada oración?	Plantaron	Fue plantado

Páginas 106 y 107

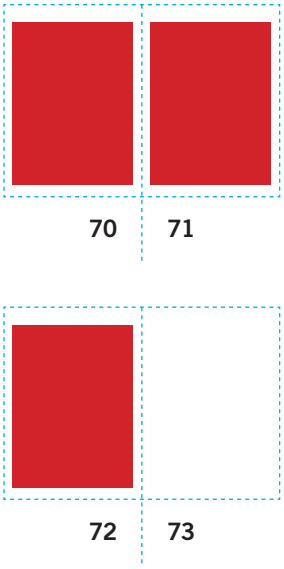
Evaluación

1. a)
2. c)
3. a)
4. b)
5. d)
6. c)
7. c)
8. b)
9. d)
10. c)

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 3

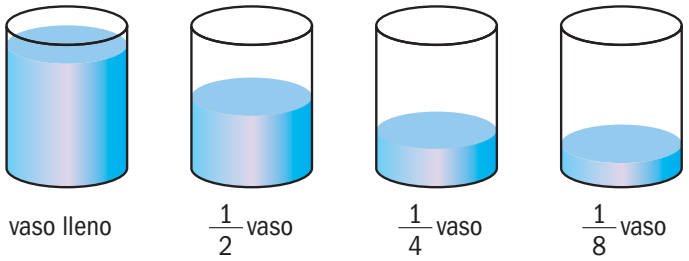
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



Página 70

30. Medios, cuartos y octavos

1.



2.

a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{1}{4}$

c) $\frac{1}{8}$

Página 71

3. 12 vasos
4. 20 vasos
5. 32 pedazos

Página 72

31. Con el metro

Consigna 1

1. Respuesta libre
2. Respuesta libre

Consigna 2

a) Respuesta libre
b) Respuesta libre
c) Respuesta libre

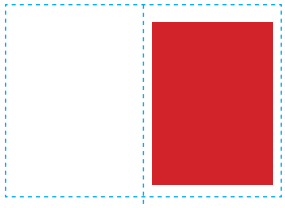
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 73

32. ¿Qué parte es?

1.

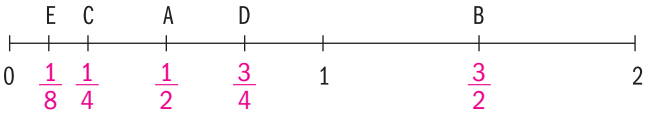
2. $\frac{1}{8}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$



72 73

Página 74

3.

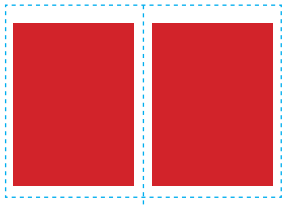


4.

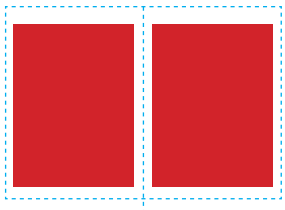
$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ $\quad \frac{1}{8} < \frac{1}{2}$ $\quad \frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ $\quad \frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ $\quad \frac{2}{4} > \frac{3}{8}$

$\frac{2}{2} = 1$ $\quad 1 = \frac{4}{4}$ $\quad \frac{8}{8} = 1$



74 75



76 77

Página 75

33. En partes iguales

1. Media cartulina a cada alumno

2. $\frac{3}{4}$ de cartulina a cada uno

3. $\frac{5}{8}$ de amaranto

Páginas 76

34. ¿A quién le tocó más?

1.

a) En el reparto 1, porque la cartulina se divide entre menos niños.

b) Dividiendo una cartulina entre 4 y otra entre 8, según el número de niños que deben compartirla, y comparar las proporciones que le corresponde a cada uno.

Página 77

2.

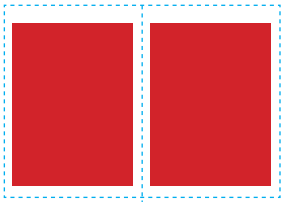
a) Al equipo 1, porque el reparto se hará entre menos niños.

b) Le tocan $\frac{3}{4}$ de caramelo a cada integrante.

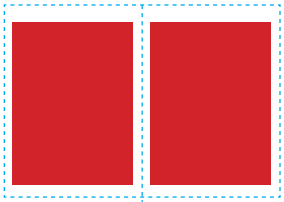
c) A cada integrante del equipo 2 le tocan $\frac{5}{8}$ partes de caramelo.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

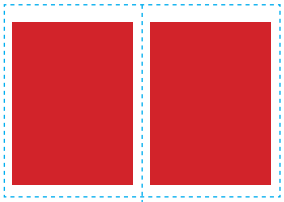
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



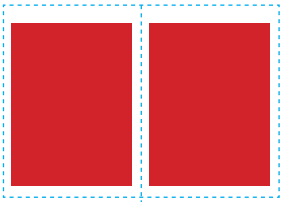
78 79



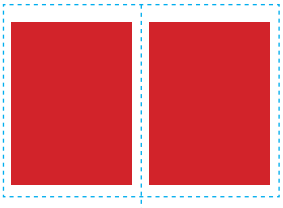
80 81



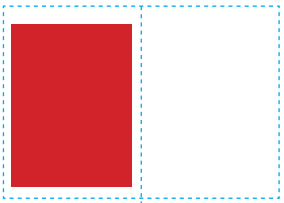
82 83



84 85



86 87



88 89

Página 78

3.

a) No, porque en el equipo de Carla hay una galleta más que el doble de las del equipo de Luis y sí hay el doble de niños.

b) Sí

c) $\frac{7}{8}$ partes de galleta

d) $\frac{3}{4}$ partes de galleta

Página 79

4.

a) Sí, porque hay el doble de niños que de pizza.

b) Tendrían que comprar dos pizzas más.

Página 80

35. Flores y colores

Consigna 1

1.

a) Con 6 margaritas

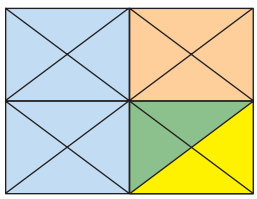
b) $\frac{1}{4}$ parte del total de flores

c) $\frac{1}{8}$ parte del total

d) $\frac{1}{8}$ parte del total

Página 81

Consigna 2



Azul: $\frac{1}{2}$

Anaranjado: $\frac{1}{4}$

Verde: $\frac{1}{8}$

Amarillo: $\frac{1}{8}$

Páginas 82 y 83

36. El laberinto

Consigna 1

a) a, h, j, o, q, s, u, y, x

b) 6 131, 6 331, 6 431, 6 531, 6 631, 6 831, 7 031, 7 231

c) Se debe agregar a la cantidad anterior 100.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 84

Consigna 2

- 1 504, 1 512, 1 520, 1 528, 1 536
- 9 495, 9 502, 9 509, 9 516, 9 523
- 3 048, 3 058, 3 068, 3 078, 3 088
- 6 998, 7 003, 7 008, 7013, 7 018
- 107, 104, 101, 98, 95
- 4 500, 4 400, 4 300, 4 200, 4 100
- 600, 580, 560, 540, 520

Página 85

37. Los juegos

1. 2 021, 2 027, 2 030, 2 033, 2 036, 2 039, 2 042
a) 2 042
b) Los números aumentan en 3 unidades. El aumento es constante.

Página 86

2. 105, 99, 93, 87, 81, 75, 69, 63, 57, 51, 45, 39, 33, 27, 21, 15, 9, 3.
a) No, porque la diferencia entre un número y el siguiente es de 6 unidades.
b) Disminuyen de 6 en 6.
El número se encuentra al restarle a un número de la sucesión el número anterior.

Página 87

3. 2 161, 2 151, 2 141, 2 131
a) Sí, porque la sucesión desciende en 10 unidades y termina en 1.
b) 2 121. Al número anterior se le restan 10 unidades.
c) La regla de la sucesión es restarle 10 unidades al término anterior.

Página 88

38. Ahorro constante

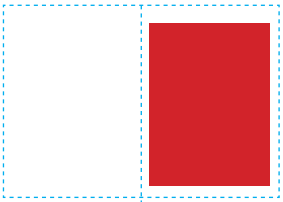
Consigna 1

1.
a) $595
b) No, porque al sumarle los $175 iniciales, ningún múltiplo de 35 resulta $335.

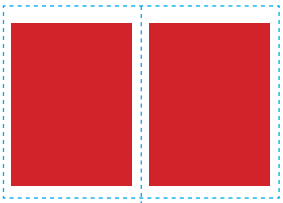
2.
a) Tachar 1 063. Al número anterior se le suman 14 unidades para encontrar el número anterior, por lo que el número que corresponde con la sucesión es 1 069.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

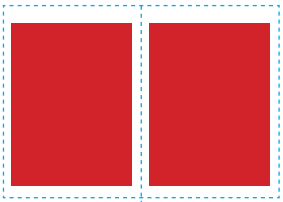
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



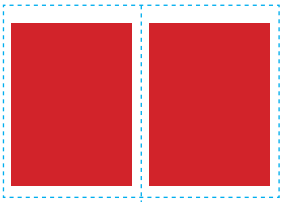
88 89



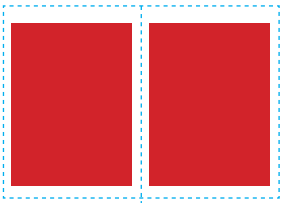
90 91



92 93



94 95



96 97

Página 89

b) Tachar 86. Al número anterior se le restan 19 unidades para encontrar el número posterior, por lo que el número que corresponde con la sucesión es 85.

3.

a) Para encontrar el término anterior se le restan 3 unidades al número previo.
b) Al número se le suman 8 unidades para encontrar el término siguiente.
c) La regularidad es restar 3 unidades al número previo.

Página 90

39. Precisión

- **a)** 1 000, **b)** 1 000, **c)** 3 000, **d)** 1 000, **e)** 97, **f)** 540, **g)** 995, **h)** 1 064, **i)** 7 406, **j)** 8 306, **k)** 115
- **a)** 187, **b)** 504, **c)** 600, **d)** 134, **e)** 1 561, **f)** 5 200, **g)** 3 160, **h)** 267, **i)** 172, **j)** 6 739, **k)** 1 871

Página 91

40. ¡A estimar!

1.

a) Mayor
b) Mayor
c) Mayor
d) Mayor
e) Menor
f) Mayor

Página 92

2.

a) 700
b) 420
c) 200
d) 575
e) 800
f) 350
g) 375
h) 525
i) 325
j) 475
k) 424

Página 93

41. Serpientes

Respuesta libre

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 94

1. Martín llegó a la casilla 28, ¿a qué número regresó?	23
¿Cuántos lugares retrocedió?	5
2. Lety llegó a la casilla 45, ¿a qué número regresó?	15
¿Cuántos lugares retrocedió?	30
3. José llegó a la casilla 65, ¿a qué número regresó?	39
¿Cuántos lugares retrocedió?	26
4. Juanita llegó a la casilla 72, ¿a qué número regresó?	25
¿Cuántos lugares retrocedió?	47

Página 95

42. ¿Cómo lo hizo?

1. Respuesta modelo
- ❖ Luis descompuso en decenas y unidades, posteriormente realizó la resta.
- ❖ Olivia restó término con término.
- ❖ Respuesta libre

2. Respuesta libre
3. 33; 14; 27

Página 96

43. Sumas y restas

Consigna 1

1.
a) Enrique perdió y Alberto ganó canicas.
b) Enrique perdió 15 canicas.
c) Alberto ganó 15 canicas.

2. Luisa tiene 23 años.
3. Le quedaron $17.
4. Le sobraron $24.

Página 97

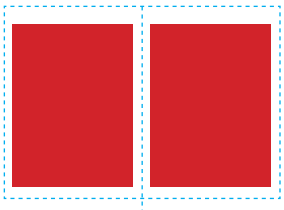
Consigna 2

R. M. Realizamos las operaciones que se presentan en las filas o columnas para encontrar los números que faltaban.

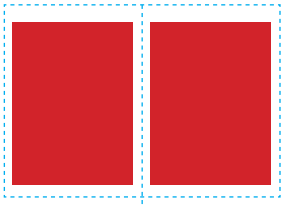
57	−	24	=	33
+		−		
37	−	19	=	18
−		+		
13	+	69	=	82
=		=		
81	−	74	=	7

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

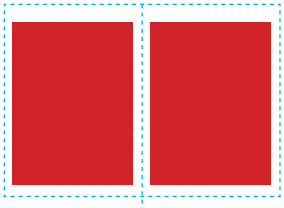
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



98 99



100 101



102 103

Página 98

Consigna 3

a) Le quedaron: 97 – 44 – 16 – 18 = 19 estampas
b) Regaló 60 estampas.
c) Le faltan 61 estampas.

Página 99

44. Repartos equitativos

1. 7 fichas
2. 9 uvas
3. 12 cartas y sobran 2.
4. 9 y sobrarían 2 manzanas.

Página 100

5.
a) 8 globos
b) 9 globos y sobran 3.
c) Respuesta libre

Página 101

45. Repartos agrupados

1. 12 invitados
2. 4 peceras
3. 9 paquetes
4. 12 cajas

Página 102

5. 10 días
6. 11 ramos y sobran 2.
7. 13 taxis

Página 103

46. Cajas de té

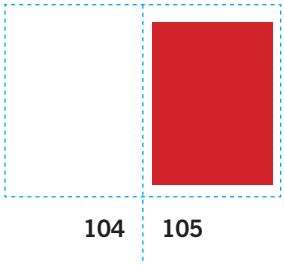
a) ¿Cuántos gramos de té contiene un sobre?	1.5 g
b) ¿Cuántos sobres contiene una caja?	25
c) ¿En qué fecha se empacó el té?	Febrero de 2012
d) ¿Cuánto tiempo puede permanecer en buen estado para su consumo?	2 años con 10 meses
e) Una persona consume un sobre de té cada día. ¿Para cuántos días le alcanzarán tres cajas?	Para 75 días
f) ¿Qué otra pregunta se puede contestar con la información que hay en el dibujo?	¿Cuál es el peso total de una caja de té? 37.5 g

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 104

47. Las matemáticas en los envases

a) ¿Cuántas kilocalorías aumentan si se consume el cereal con 1/2 taza de leche descremada?	40 kilocalorías
b) ¿Cuánto aumenta el potasio?	No aumenta
c) Hay un nutriente que contiene la leche, pero no el cereal. ¿Cuál es?	Proteínas
d) De los nutrientes que contiene el cereal, ¿cuál es el que más aumenta al tomarse con leche?	El calcio (aumenta 160 mg)
e) ¿Por qué creen que la cantidad de almidones es la misma si el cereal se come solo o con leche?	La leche no aporta almidón.

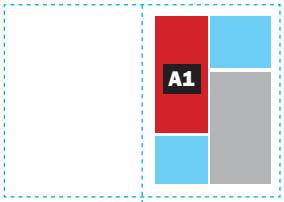


104 105

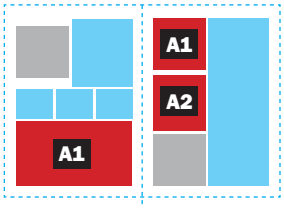
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 3 ¿Cómo son los materiales y sus interacciones?

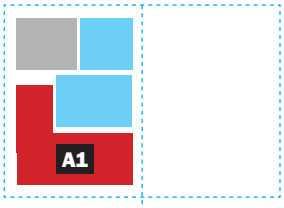
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



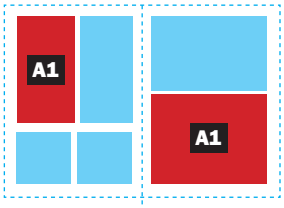
76 77



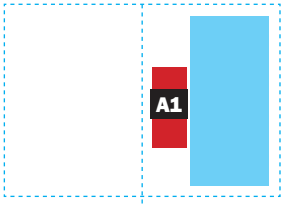
78 79



80 81



82 83



84 85

Página 77

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones.
Si no pueden conseguir los cubos, pueden sustituirlos por bolas de poliestireno (*unicel*) de diferente tamaño y pegarles granos de café o semillas de girasol para que pesen más.

Página 78

¿Cuál tiene más masa? Compara masas

Experiencia 1

R. M.

- La balanza se inclina hacia la izquierda.
- La balanza se inclina hacia la derecha.
- La balanza se mantiene en equilibrio.
- No necesariamente.
- El material del que está hecho el objeto y el espacio que ocupa.

Página 79

Experiencia 2

P. R. Los alumnos responderán de acuerdo con sus observaciones.
La masa de un cuerpo no depende de su forma, ya que es posible tener dos cuerpos de diferente forma pero con igual masa.

Experiencia 3

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones.
Los cuerpos más grandes no siempre tienen más masa, depende también del tipo de material.

Página 80

¿Cuál es el volumen?

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones.

Página 82

R. M. Balanzas tradicionales con su juego de pesas, balanzas digitales, jeringas, goteros, pipetas, probetas, matraces, tazas medidoras para repostería, etcétera.

Página 83

P. R. Los estudiantes responderán con base en sus observaciones. Es importante fomentar el trabajo en equipo de tal manera que coincidan los resultados de los alumnos.

Página 85

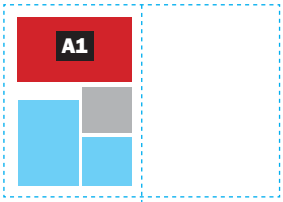
P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 87

La temperatura de los cuerpos

P. R. Al tocar cada objeto que se describe en el ejercicio, los alumnos responderán con base en sus observaciones.



86 87

Página 90

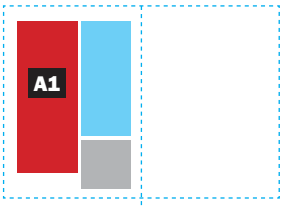
La temperatura corporal

P. R. Al registrar la temperatura de los compañeros se observará que oscila entre 35 y 36.5 °C. Recuerde a los alumnos tomar con cuidado el termómetro para evitar accidentes.

Página 94

Efectos de las fuerzas en los objetos. ¿Por qué los objetos...?

Los objetos cambian su posición o dirección cuando se les aplica una fuerza. También es posible modificar la forma de algunos cuerpos al aplicarles una fuerza.



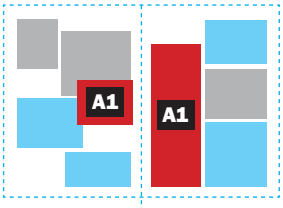
90 91

Página 95

¿Qué ocurre cuando aplico una fuerza?

Al aplicar una fuerza para estirar la liga, observamos que ésta se deforma. Y al presionar la pelota de esponja también se deforma como consecuencia de la fuerza aplicada.

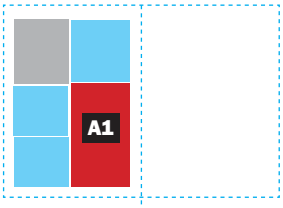
P. R. Las preguntas restantes están directamente relacionadas con la aplicación de la fuerza sobre un cuerpo u objeto y dependerán de las observaciones de los alumnos.



94 95

Página 96

Fue más fácil extraer el jugo del limón con el exprimidor, lo cual muestra que el uso de herramientas facilita las actividades de la vida cotidiana.

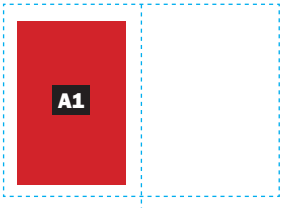


96 97

Página 100

Evaluación

1. b
2. c
3. c
4. b
5. c
6. a
7. Posición o dirección
8. Enrique tiene más posibilidades de ganar, porque utilizará la herramienta adecuada para atornillar. El desarmador está diseñado para aplicar fuerza solo en la parte que se necesita.



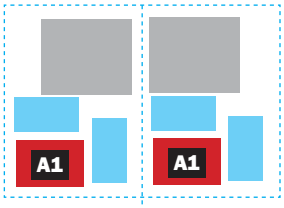
100 101

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

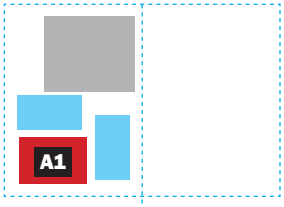
Bloque 3

LIBRO DE TEXTO OFICIAL

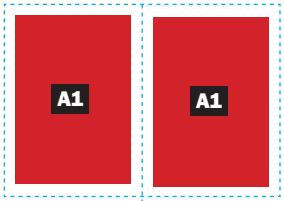
Cuidado del ambiente y aprecio por nuestra diversidad cultural



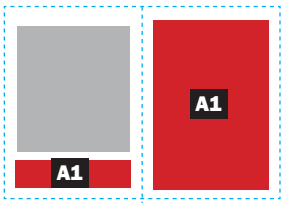
52 53



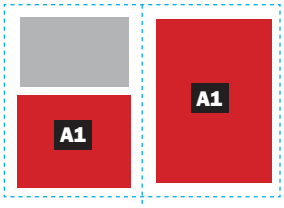
54 55



62 63



64 65



66 67

Página 52

¿Conoces estas plantas?
R. M. Elote, mamey cerrado y mamey abierto.

Página 53

¿Cuántas variedades de chile y tomate conoces?
R. M. Existen alrededor de trescientas clases de chiles. Los más comunes son habanero, guajillo, jalapeño, serrano, ancho, piquín y pulla, entre otros.
El tipo de tomate más común es el saladette (el que más se produce), seguido por los tipos bola, cherry, racimo, y otros como mimi y campari.

Página 54

¿Conoces el origen de estas plantas?
El cacao y el aguacate son originarios de América.

Página 62

Piensa cómo puedes ahorrar agua en la casa y en la escuela. Escribe tus propuestas.
R. M. En la casa, puedo ahorrar agua poniendo una cubeta bajo la regadera para recolectar agua y usarla en el inodoro.
Cerrar la llave mientras me enjabono al bañarme.
Usar un vaso de agua para lavarme los dientes.
Lavar el piso con cubetas de agua, no con manguera.

R. M. En la escuela, puedo cerrar la llave mientras me enjabono las manos.
Proponer al conserje que riegue las áreas verdes por la tarde o la noche.
Sugerir a la dirección de la escuela que las áreas comunes se laven con cubeta y trapeador y no con manguera.
Vigilar que los baños y bebederos no tengan fugas de agua.

Página 63

Estas son algunas acciones para cuidar el agua. Coméntalas con tu familia y anota en la columna la manera en que se puede ahorrar agua en cada caso.

Actividad	Medidas de ahorro
(Lavarse los dientes)	Enjuagarme la boca con un vaso de agua.
(Bañarse)	Cerrar la llave mientras me enjabono y recolectar el agua para reusarla en otras actividades de limpieza como trapear.
(Lavar los trastes)	Cerrar la llave mientras se enjabona la loza.
(Inodoro)	Usar el agua que se haya capturado en cubetas al bañarse.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

¿Cuál es tu fuente de información?
R. M. Mis padres y la campaña del gobierno local.

Página 64

Observa el esquema. Investiga acerca del patrimonio del lugar donde vives, y en tu cuaderno haz un cuadro con la información que obtuviste. Puedes escribir, dibujar o usar recortes de revista.
P. R. Los estudiantes investigarán acerca de los contenidos del esquema respecto a la localidad donde viven. Pueden consultar páginas del gobierno federal como www.emexico.gob.mx.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros y escribe aquí algo que no conocías y que llamó tu atención:
P. R. Los alumnos anotarán algún elemento novedoso para ellos.

Página 65

Une con una línea las actividades apropiadas para niños, para niñas, o ambos.
P. R. El alumno deberá unir con una línea todas las actividades con los niños y las niñas por igual.

¿Identificaste alguna que sea solo para niñas o solo para niños? Escribe aquí cuál y por qué:
R. M. Todas las actividades pueden ser realizadas por los niños y las niñas.

Compara tus respuestas con las de tus compañeras y tus compañeros. Con la ayuda de tu maestra o maestro, analiza qué ideas sobre la participación de hombres y mujeres tienen en tu grupo. Anótalas.
P. R. Los estudiantes anotarán ideas que la mayoría del grupo destaque acerca de la participación de hombres y mujeres en diversas actividades.

Es importante que toda persona pueda realizar las actividades que le interesan sin que importe su sexo. ¿Sabes de alguna persona a la que se le haya negado realizar alguna actividad por ser hombre o por ser mujer? ¿Piensas que es justo? ¿Por qué?
R. M. No es justo porque todos los seres humanos deben tener la misma oportunidad de desarrollarse en la disciplina, oficio o actividad que gusten sin considerar estereotipos ni prejuicios.

Página 66

¿Qué actitudes tienen esos compañeros? Selecciona y marca las actitudes negativas.

	Compañerismo	X	Egoísmo
X	Rechazo		Respeto
	Tolerancia		Aceptación
X	Discriminación	X	Exclusión

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

¿Cómo te comportarías tú con Tere para darle trato justo?

En el salón	**En** el recreo	**En** el barrio
R. M. Sería cordial con ella. Le ofrecería ayuda en las actividades escolares.	La invitaría a jugar. La invitaría a almorzar conmigo y mis compañeros.	La saludaría. La invitaría al parque al que yo voy.

¿Qué te puede enseñar Tere que enriquezca tu persona?
R. M. Costumbres, tradiciones, juegos y canciones del lugar de donde viene. Una perspectiva de la vida diferente de la mía, que puede enriquecerme.

Reflexiona. ¿Qué puedes hacer tú para que las niñas y los niños siguientes ejerzan su derecho a la educación en tu escuela?
Un niño ciego.
Describirle lo que escribe la maestra en el pizarrón.

Una niña que no tiene dinero para todos sus útiles escolares.
Compartir mis útiles con ella.

Un niño al que le cuesta trabajo comprender.
Explicarle los temas.

Una niña que no oye bien.
Hablarle siempre mirándola a la cara para que lea mis labios.

Un niño que usa silla de ruedas.
Ayudarlo a trasladarse dentro de la escuela.

Página 67

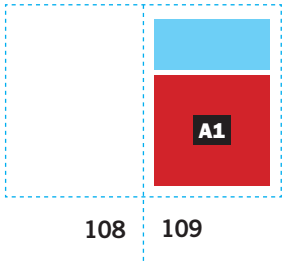
Escoge una respuesta y colorea la hoja
P. R. Los alumnos deberán colorear las hojas de acuerdo con la frecuencia en que realizan las acciones de la lista.

¿En qué puedo mejorar?
P. R. El alumno debe escribir las actividades que puede realizar para mejorar su desempeño.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL

Práctica Social del lenguaje 10
Describir un proceso de fabricación o manufactura



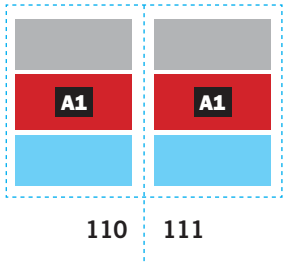
Página 109

Lo que conozco

Ahora lee cómo transformar algunos ingredientes para hacer…

¿Qué palabras te indican el orden temporal…

- Son los marcadores de orden temporal. *Primero*, *después*, *finalmente*, *una vez*.



Página 110

Los procesos de elaboración

Escribe el nombre de un producto cuyo proceso de elaboración…

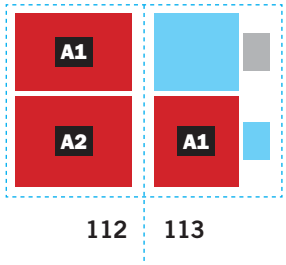
R. L.

Páginas 111 y 112

Diagramas para describir procesos

Comenta:

- Los pasos para preparar un producto
- Indican el orden de los pasos y anuncian cuál es el que sigue.
- Ordenar y resumir información



¿A qué momento se refieren las indicaciones del procedimiento…

- Al presente

Página 113

Usa mayúsculas y comas en tu texto

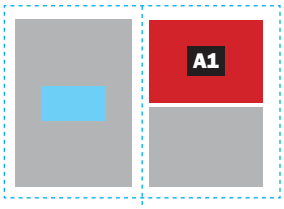
1. Regresa al texto *Masilla para jugar* y responde las siguientes…

- La palabra con la que se inicia una oración y la primera palabra después de un punto. Porque siempre se escribe con mayúscula la primera letra de la palabra que inicia una oración y de la palabra que va después de un punto.
- Los puntos están colocados antes de las letras mayúsculas. Porque los puntos indican el final de una oración.

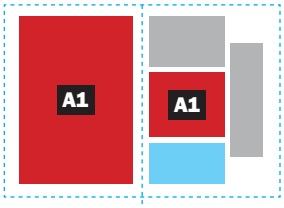
2. Analiza con tus compañeros la razón por la que hay una coma…

- Hay una coma en el segundo párrafo del procedimiento porque esta permite separar los nombres de los ingredientes enumerados para preparar la masilla.

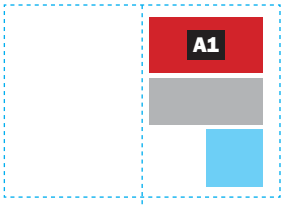
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



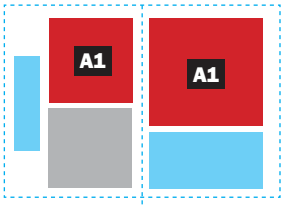
120 121



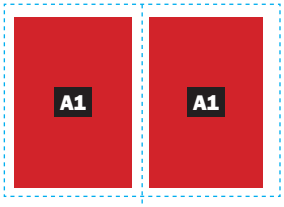
122 123



126 127



130 131



136 137

Práctica social del lenguaje 11
Describir escenarios y personajes de cuentos para…

Lo que conozco
R. L.

Páginas 120 y 121

Lee nuevamente los enunciados donde están las palabras…

Cuándo sucedió (adverbios de tiempo)	Dónde sucedió (adverbios de lugar)	Cuánto (adverbios de cantidad)	Cómo sucedió (adverbios de modo)
después rápidamente nuevamente	ahí	mucho tanto	emotivamente serenamente profundamente

Página 122

Descripción de personajes
Lee un cuento y explica cómo son los personajes. Para ello, realiza…
R. L.

- Pida a los educandos que se pregunten entre ellos cómo son los personajes del cuento, con la finalidad de listar sus características mediante las respuestas.

Página 123

Los escenarios de los cuentos
Elabora en tu cuaderno una tabla con los diferentes escenarios del…
R. L.

Práctica social del lenguaje 12
Difundir los resultados de una encuesta

Página 127

Lo que conozco
Comenta con tus compañeros estas preguntas:

- R. M. Las encuestas sirven para saber qué piensan, hacen, tienen o consumen determinados grupos de personas.
- R. M. Incluye preguntas cerradas, es decir, preguntas que ofrecen un número limitado de opciones de respuesta, y preguntas abiertas, las cuales suelen apelar a la opinión del encuestado.
- R. M. La información obtenida se puede presentar en tablas y gráficas.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 130

Reflexiona sobre la encuesta

Lee en la página 128 el informe de los maestros sobre…

- Trescientos alumnos
- De tres a cuatro hermanos
- La primera respuesta, contando el número de alumnos que respondieron en cada rubro; en la segunda, al relacionar la mayoría con el mayor número de alumnos que eligieron esa respuesta.

Página 131

Diseña tu propia encuesta

Ahora elige un tema para hacer una encuesta entre tus compañeros…

- R. L. Se espera que los alumnos tengan en cuenta cada paso para hacer una encuesta y para presentar la información obtenida. En este caso, cómo realizar las preguntas, cómo proponer las opciones de respuesta, cómo hacer el conteo de las respuestas y, finalmente, cómo exponer sus resultados en una tabla o gráfica.

Páginas 136 y 137

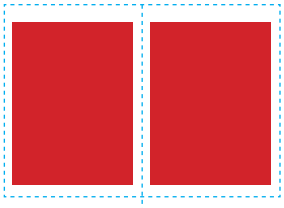
Evaluación

1. a)
2. b)
3. a)
4. d)
5. a)
6. d)
7. a)
8. d)
9. b)
10. d)

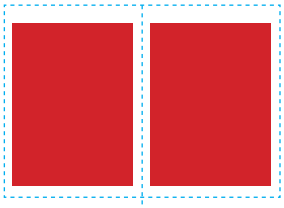
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 4

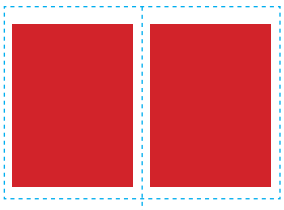
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



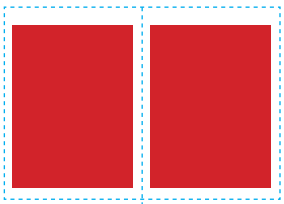
106 107



108 109



110 111



112 113

Página 106

48. Reparto de manzanas

1.

a) $\frac{1}{2}$

b) A Javier le tocó una manzana.

c) Javier

d) Pedro tendrá $\frac{3}{4}$ partes de una manzana.

Página 107

2.

a) El conejo

b) Los tres animales recorren la misma distancia: $1\frac{1}{2}$ m.

c) El conejo 4 saltos, la rana 8 saltos y el chapulín 16 saltos.

3.

a) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{2}{3}$

Página 108

49. Dosis de medicamento

Día	1	2	3	4	5	6	7
Dosis	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$

a) Sí. Cada día consume media pastilla, por lo que al finalizar el tratamiento habrá consumido $3\frac{1}{2}$ pastillas.

b) $2\frac{1}{2}$ pastillas

c) En el tercer día

d) Sí. Sobran $2\frac{1}{2}$ pastillas.

Página 109

50. Moños

Consigna 1

1.

a) Rojos

b) $1\frac{1}{2}$ m de listón rojo. Porque cada moño se forma con $\frac{1}{4}$ de metro de listón y 6 moños son $\frac{6}{4} = \frac{3}{2}$.

c) Sí, porque se requieren $\frac{6}{8}$ de listón, que es menos de un metro.

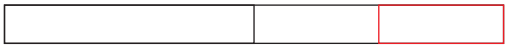
d) Rojo

e) Rojos: 23 Verdes: 28

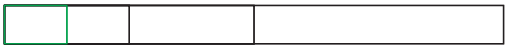
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 110

2.



Metro de listón: Rojo



Metro de listón: Verde

Consigna 2

1. El de $\frac{3}{4}$ de metro, porque representa menos de una unidad y $\frac{3}{2}$ de metro es más de una unidad.

2. Sonia: 6 bolsas Luis: 10 bolsas

Página 111

51. De varias formas

R. M. 14 de $\frac{1}{2}$ litro y 3 de $\frac{1}{4}$ de litro

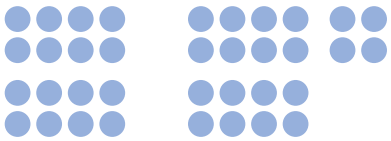
Página 112

52. ¿Y los que faltan?

Consigna 1

1.

4 5



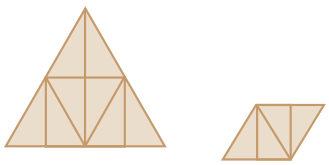
Por la cantidad de círculos en cada paso. Son múltiplos de 4.

2.

a) 7 cuadrados
b) Según las figuras se observa que disminuyen en 2 cuadrados.

Página 113

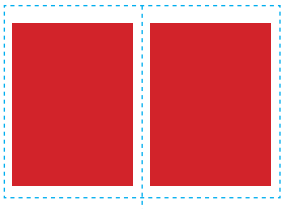
3.



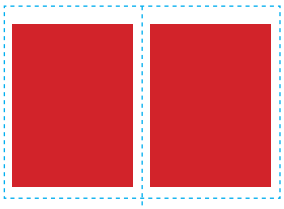
Por el orden de la sucesión; en cada paso incrementa dos triángulos alternando su forma.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

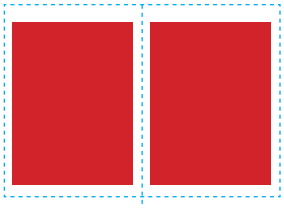
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



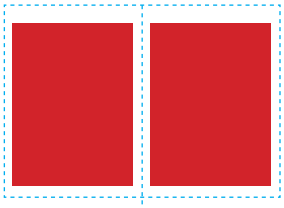
114 115



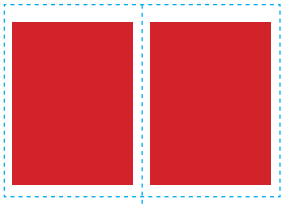
116 117



118 119



120 121



122 123

Consigna 2

1. c)

El número de vértices o picos aumenta en 5 en cada paso.

Página 114

2. c)

Por la cantidad de líneas que disminuyen de tres en tres.

Página 115

53. De cuánto en cuánto

Consigna 1

1. 18 cuadrados. En cada paso se incrementa en 2 el número de cuadrados.
2. 24 cuadrados. Las figuras son múltiplos de 4.

Página 116

Consigna 2

a) 25 palillos
b) 49 palillos
c) 4 palillos

Página 117

54. La dulcería

1. $4
2. $12
3. $2
4. Brenda llevaba $45 y Joaquín $61

Página 118

55. La fiesta

1.
a) 45 alumnos

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 119

b) Una mesa más y 8 sillas adicionales.
c) 180 por la mesa adicional y por las sillas adicionales se pagará $160.
d) Por la hora adicional $220, $160 de las sillas y $180 de la mesa. En total $560.

Página 120

56. ¿Cuál de todas?

1. 113 + 149 = 262 latas
2. 149 – 60 = 89. Les falta $89.

Página 121

3. 336 – 173 = 163. Hay 163 autos en la segunda sección.
4. 282 – 234 = 048. Con 48 kg de periódico habrían igualado.

Página 122

57. Los números perdidos

1.

×	1	4	5
3	3	12	15
4	4	16	20
2	2	8	10

2.

5 × 4 = 20
6 × 3 = 18
8 × 3 = 24
20 × 0 = 0
1 × 1 = 1

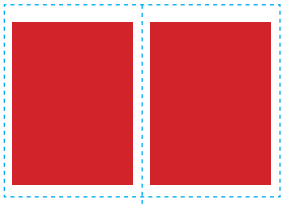
Página 123

58. La fábrica de carritos

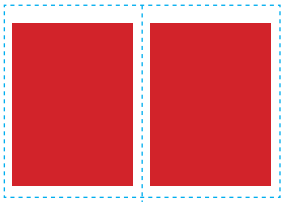
a) 15 × 4 = 60 llantas
b) 80 ÷ 8 = 10 llantas
c) 54 ÷ 6 = 9 camionetas
d) (18 × 20) + 5 = 365 ruedas

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

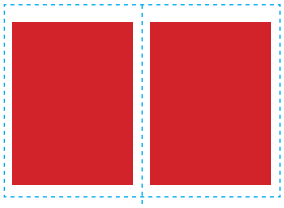
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



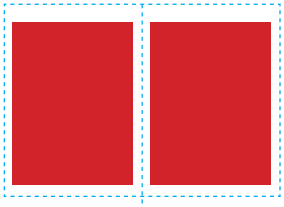
124 125



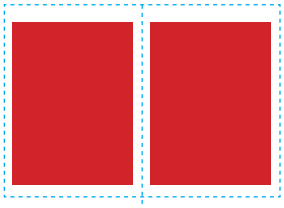
126 127



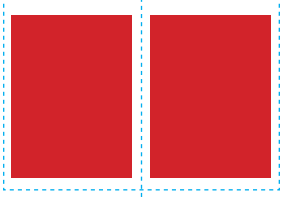
128 129



130 131



132 133



134 135

Página 124

59. Hacer problemas

Consigna 1

R. M.

a) Juan tiene 18 carritos y su hermano le regala 6 más. *¿Cuántos carritos tiene en total?* 24 carritos

b) Ricardo compró 6 cuadernos. Si cada uno cuesta $18, *¿cuánto gastó?* $108

c) Jacobo tiene 18 canicas y las quiere repartir entre sus 6 amigos. *¿Cuántas canicas le tocará a cada uno?* 3 canicas

d) Karla preparó 18 galletas y se comieron 6 en la cena. *¿Cuántas galletas le quedan?* 12 galletas

Página 125

Consigna 2

$5 \div 5 = 1$ $\quad$ $5 \times 15 = 75$

$49 \div 7 = 7$ $\quad$ $49 \times 7 = 343$

$120 \div 15 = 8$ $\quad$ $648 \div 18 = 36$

Páginas 126 y 127

60. El robot

1. Dio 7 pasos hacia delante, giró a la derecha, dio 3 pasos; giró a la izquierda y dio 3 pasos.

2. Camino recorrido: 6, 13, 6, 5, 9, 5, 3

Página 128

3.

Para llegar del 1 al 2 se siguen los pasos: 5, 9, 5, 6, 13, 9

Para llegar del 2 al 3 se siguen los pasos: 9, 13, 6, 5, 9, 16, 9

Para llegar del 3 al 4 se siguen los pasos: 9, 13, 16, 16, 11

Página 129

61. Una coreografía

Consigna 1

Respuesta libre

Página 130

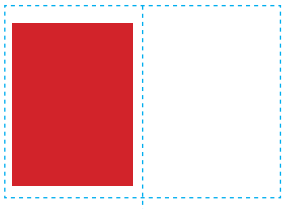
Consigna 2

1. Media vuelta a la derecha

2. Media vuelta a la izquierda

3. $\frac{1}{4}$ de vuelta a la izquierda

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



Página 131

62. Una vuelta por México

Consigna 1

Respuesta libre

Página 132

Consigna 2

1.

a) $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{8}$ de vuelta

b) $\frac{1}{2}$ vuelta y $\frac{1}{8}$ de vuelta

c) $\frac{1}{2}$ vuelta, $\frac{1}{4}$ de vuelta y $\frac{1}{8}$ de vuelta

Página 133

Consigna 3

a) Sinaloa
b) Monterrey
c) Baja California
d) Chiapas

Página 134

63. México y sus ángulos

1.

a) El ángulo mide 90°.

b) $\frac{1}{8}$ de vuelta. El ángulo mide 45°.

c) $\frac{1}{2}$ vuelta. El ángulo mide 180°.

d) $\frac{3}{4}$ de vuelta. El ángulo mide 270°.

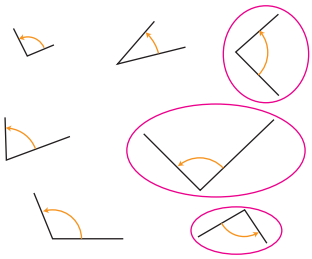
Página 135

2.

a) Nayarit
b) No. Se forma un ángulo de 90°.
c) Jalisco

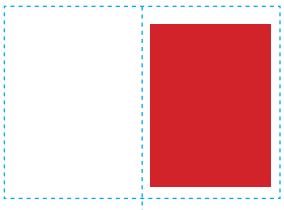
Página 136

3.

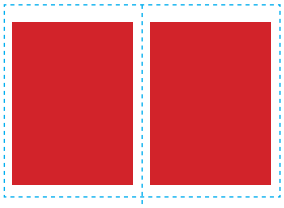


© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

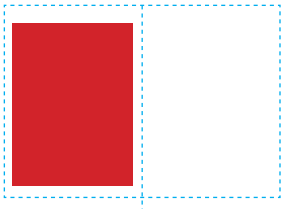
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



136 137



138 139



140 141

Página 137

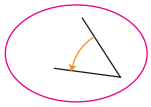
64. Una regla circular

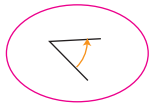
1.
a) 8 ángulos
b) Respuesta libre

Página 138

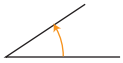
c) 45º

2.

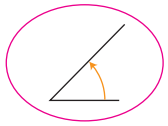
a) 

b) 

c)

d) 

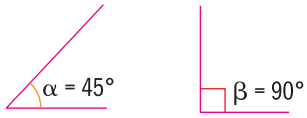
e)

f) 

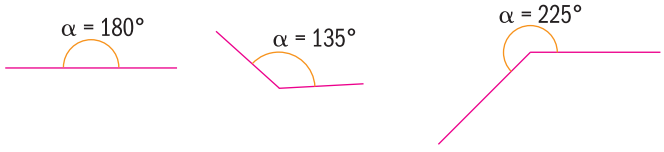
3.
a) 2
b) 4
c) 360º

Página 139

4.



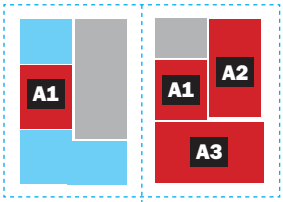
Página 140



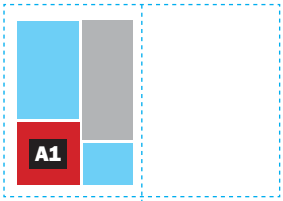
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 4 ¿Qué efectos produce la interacción de las cosas?

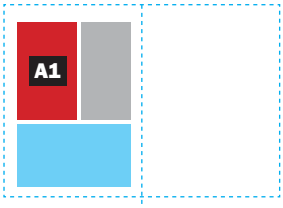
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



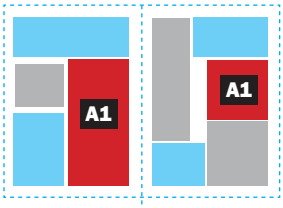
106 107



108 109



110 111



112 113

Página 106

P. R. Para que todos los miembros del equipo participen, organice a los alumnos para que colaboren en la construcción de su diseño experimental, de tal manera que puedan discutir acerca de sus observaciones y llegar a una conclusión común.

Página 107

P. R. Los alumnos observarán que algunos objetos proyectan una sombra definida y con otros se observa una sombra parcial. Esto se debe a los diversos materiales con los que están hechos los objetos, unos son opacos y otros translúcidos.

¿Lo atraviesa la luz?	¿Forma una sombra definida?	¿Forma una sombra parcial?
1. Sí	No	Sí
2. Sí	No	Sí
3. Sí	No	Sí
4. Sí	No	Sí
5. Sí	No	Sí
6. Sí	No	Sí
7. No	Sí	No
8. No	Sí	No
9. No	Sí	No

Página 108

P. R. Los alumnos responderán con base en los objetos que elijan y en sus observaciones.

Página 110

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones. Por ejemplo, el tamaño de la sombra de un objeto dependerá de la cercanía o lejanía respecto de la fuente de luz.

Página 112

El reloj solar

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones. Recuérdeles que durante el día, la posición de la Tierra cambia respecto de la del Sol; en consecuencia, también cambia la dirección de los rayos solares.

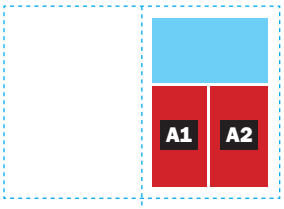
Página 113

La función de la Luz

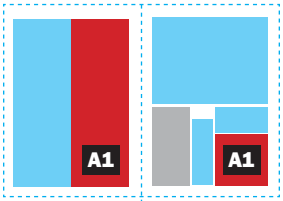
P. R. Los alumnos responderán con base en el cuadro comparativo y en la investigación realizada.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

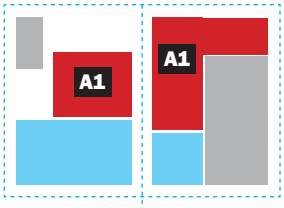
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



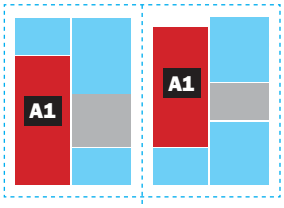
114 115



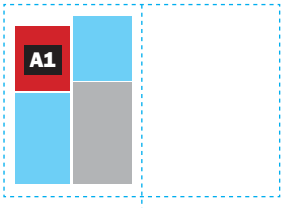
116 117



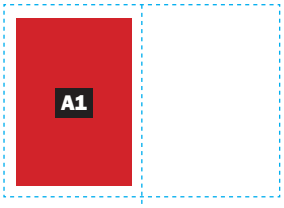
120 121



122 123



124 125



128 129

Página 115

Sonidos diversos

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones. Por ejemplo, al vibrar la regla y soplar por el popote se produce un sonido.

Página 116

Sonidos

P. R. Los alumnos responderán de acuerdo con sus observaciones. Por ejemplo, al producir distintos sonidos con los dispositivos musicales que diseñaron, distinguirán sonidos con diferentes características, como el tono, la intensidad y el timbre.

Página 117

¿Qué tipo de sonido es?

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones de los dispositivos musicales diseñados para experimentar con el sonido.

Página 120

Interacción de imanes y su aprovechamiento

R. M. Ocurre porque hay imanes en la orilla de la puerta del refrigerador y en la contrapuerta.

Página 121

Me atraes

R. M.

- En metales y no metales
- Que los objetos atraídos son metales.
- Una fuerza que atrae al imán.

Objeto	Es atraído por el imán Sí/No
1.	Sí
2.	Sí
3.	No
4.	Sí
5.	Sí
6.	No
7.	No
8.	No
9.	No
10.	No
11.	No
12.	No

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 122

Fuerzas alineadas

P. R. Los alumnos responderán con base en sus observaciones experimentales.

- La limadura de hierro se distribuye hacia los extremos del imán.
- No, la mayor parte se dirige a los extremos del imán y queda poca limadura a su alrededor.
- En los extremos del imán, los cuales son llamados polos.

Página 123

¿Se atraen o se rechazan?

P. R. Los alumnos responderán la actividad con base en sus observaciones. Por ejemplo, al realizar los experimentos observarán que en un imán existen dos polos magnéticos. Los polos iguales se rechazan y los polos diferentes se atraen.

Página 124

La utilidad de los imanes

P. R. Los alumnos responderán de acuerdo con el cuadro comparativo y la investigación realizada.

Página 128

1. Relaciona los siguientes objetos…

1. flecha con c
2. flecha con a
3. flecha con c
4. flecha con a
5. flecha con b
6. flecha con c

2. Menciona las características del sonido.

El sonido posee tono, intensidad y timbre.

3. Contesta las siguientes preguntas.

1. b. Presentan un polo norte y un polo sur.

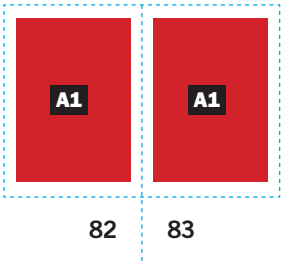
2. c. Cuando sus polos son diferentes se atraen y cuando son iguales se repelen.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

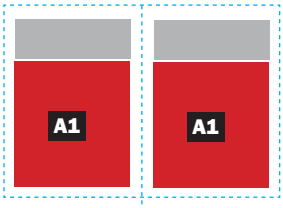
Bloque 4

LIBRO DE TEXTO OFICIAL

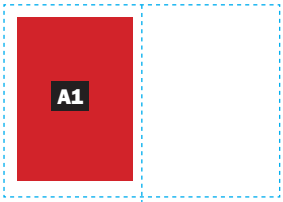
Leyes que regulan la vida social y protegen nuestros derechos



82 83



84 85



86 87

Página 82

Piensa, haz una lista de tres normas que se sigan en tu casa, en tu escuela y en tu localidad, y anota las consecuencias para ti y para otros de no cumplirlas.

Normas en la casa
R. M. Lavarme las manos antes de comer.
Lavar los platos de la comida diariamente.
Alimentar a mi mascota.

Consecuencias para ti
R. M. Enfermarme del estómago.
Se acumularían los trastes en la cocina y me regañarían mis padres.
Se puede poner agresiva y mis padres querrán deshacerse de ella.

Consecuencias para otros
R. M. Mis padres gastarían en doctor y medicinas para atenderme.
Otro miembro de la familia tendrá más trabajo en la casa si yo no ayudo.
Se puede poner agresiva, enfermarse o, en un extremo, morir.

Normas en la escuela
R. M. Guardar silencio durante la ceremonia de honores a la Bandera.
Bajar y subir las escaleras caminando, sin correr ni empujar.
Llegar puntualmente a la escuela.

Consecuencias para ti
R. M. La dirección me llamaría la atención o me sancionaría.
Puedo sufrir un accidente.
Las autoridades de la escuela me pondrían un retardo o me regresarían a mi casa.

Consecuencias para otros
R. M. Perjudico al resto de la comunidad escolar al no dejar que la ceremonia se realice en orden.
Puedo lastimar a un compañero.
Afectar a mis padres en sus labores diarias y laborales si me regresan de la escuela.

Página 83

Normas en la comunidad
R. M. No tirar la basura en la calle.
Cruzar la calle en las esquinas y pasos peatonales.
Levantar los desechos de las mascotas.

Consecuencias para ti
R. M. Sanción de la autoridad.
Sufrir un accidente.
Ser sancionado por la autoridad.

Consecuencias para otros
R. M. Se tapan las coladeras y se inundan las calles en época de lluvias.
Perjudicar a los conductores y a otros peatones.
Alguien podría pisar los desechos o enfermarse por la suciedad que causan.

Comenta con tu grupo: ¿qué pasa cuando no se cumplen normas como las de tránsito?
R. M. Suceden accidentes, el tránsito se complica y se altera el orden de la ciudad.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Completa las frases.
Las normas sirven para R. M. ordenar la vida de la gente en sociedad, hacer que las personas cumplan sus responsabilidades e informar lo que está permitido o lo que está prohibido.

Son importantes porque R. M. sin ellas las personas no tendríamos límites y habría muchos problemas en la convivencia.

Página 84

Lee el texto "Los derechos humanos de las niñas y los niños en la vida diaria", en la página 77. Haz una lista de esos derechos, anota qué personas e instituciones colaboran en su realización.

Derecho	¿Qué hace tu familia?	¿Qué hace el gobierno?
Educación Atención médica Recreación No ser maltratado No ser discriminado	R. M. Mi familia me cuida, me protege y respeta mi derecho a la educación al llevarme a la escuela; mi derecho a la salud cuando me lleva al doctor si me enfermo; mi derecho a la recreación cuando me lleva de paseo y me permite jugar y divertirme. Mi familia también cumple con mi derecho de no ser maltratado al cuidarme, protegerme y no lastimarme si me porto mal, y también cumple con mi derecho a no ser discriminado al darme las mismas oportunidades que a los demás niños.	El gobierno vigila que se respeten y cumplan mis derechos al proveer a la localidad de escuelas, clínicas, espacios para la recreación y al crear leyes contra el maltrato y la discriminación.

¿Tú qué harás para ayudar a que se cumplan estos derechos?
R. M. Difundiré entre mis amigos nuestros derechos y respetaré los derechos de los demás.

Página 85

Lee la fábula "El quetzal y el perico" y haz un dibujo en el que ilustres el momento en que se elige al gobernante.
P. R. Los estudiantes dibujarán al perico hablando sobre el águila o a esta siendo coronada.

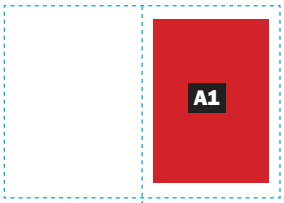
¿Qué tomarías en cuenta para elegir al representante de tu grupo?
R. M. Consideraría las capacidades y habilidades de mis compañeros para ver quién es el mejor preparado y es un buen líder.

Página 86

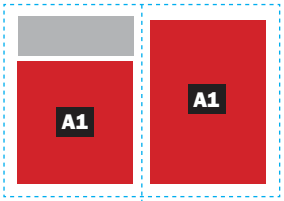
Con ayuda de tu familia investiga quién es el presidente municipal o delegado del lugar donde vives, y anota la siguiente información:
P. R. Los estudiantes contestarán de acuerdo con los datos de su localidad. El nombre, la entidad, el nombre del presidente municipal o delegado político, las obligaciones del gobernante, las fechas de inicio y término de su encargo, el partido al que pertenece y las acciones que ha realizado durante su administración.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL



86 87



88 89

Página 87

Imagina que eres el presidente municipal o delegado del lugar donde vives. ¿Qué harías por los niños, las niñas y sus derechos? Escribe un texto breve.
R. M. Como presidente municipal, haría parques y centros recreativos para todos los niños; me encargaría de que todos pudieran asistir a la escuela y que a ningún niño le faltaran sus vacunas, como parte de su derecho a la salud.

También crearía un organismo que vigilara el cumplimiento de los derechos, en especial de los niños, que organizara actividades en las que los menores pudieran preguntar, informarse y quejarse si fuera necesario, sobre el cumplimiento o incumplimiento de sus derechos.

Página 88

Lee en la página 77 el texto "¿Qué es la justicia?" y escribe las ideas más importantes. Ilustra con recortes y dibujos lo que hayas entendido.
R. M. Ideas más importantes:

- Para que haya justicia debe haber equidad, igualdad, paz y verdad.
- La justicia ayuda a convivir en sociedad y a que todos los seres humanos alcancen la felicidad.
- La justicia es el respeto de uno mismo y de los demás.
- En México la justicia se refiere a tres cosas principalmente:
  - Que cada persona tenga el respaldo de las leyes para que sus necesidades, preferencias, su cuerpo y su familia sean respetados.
  - Que se persiga a cualquier persona que atente contra las necesidades, preferencias, cuerpo y familia de otra persona.
  - Que los castigos sean creados por jueces justos que no olviden que quienes cometen faltas contra otras personas también son personas con derechos humanos, aunque se hayan equivocado en sus acciones.
- La justicia es uno de los valores más importantes que deben atender los gobiernos.

R. M. El alumno deberá ilustrar sus ideas con recortes y dibujos.

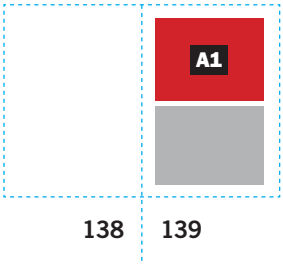
Página 89

P. R. Los alumnos deberán colorear las hojas de acuerdo con la frecuencia en que realizan las acciones de la lista.

¿En qué puedo mejorar?
P. R. El alumno debe escribir las actividades que puede realizar para mejorar su desempeño.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL



Práctica social del lenguaje 13
Compartir adivinanzas

Página 139

Lo que conozco

Lee las siguientes adivinanzas y trata de adivinar de qué o de quién…

- El papalote
- La naranja
- La flauta

Página 140

Leamos adivinanzas

En equipos, lean las siguientes adivinanzas y relacionen cada una…

- Un pajarito pasó por el mar, sin pico y sin nada me vino a picar.
  Se relaciona con la imagen 6, chile.
- Patio barrido, patio regado, sale un viejito muy esponjado.
  Se relaciona con la imagen 3, guajolote.
- Botón colorado, barriga sin palo.
  Se relaciona con la imagen 4, durazno.
- Un viejito, muy viejito, envuelto en su ayatito.
  Se relaciona con la imagen 5, tomates.
- En el cielo me he formado blanco, redondo y helado, caigo como caniquita y voy contento botando.
  Se relaciona con la imagen 1, granizo.
- Más delgada que una hoja, pasa el río y no se moja, no es como el Sol y la Luna ni cosa alguna.
  Se relaciona con la imagen 2, sombra.

Página 141

Elige a un compañero; juntos, lean las adivinanzas. Sin consultar la…

- El chile
- Es un vegetal
- El peine
- R. M. Porque solo un cepillo o un peine pueden tirar del pelo, pero solo los peines tienen dientes.

Páginas 142 y 143

Localicen el juego de palabras que hay en las siguientes adivinanzas.

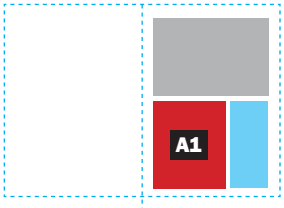
- El juego de palabras *No es* para responder que la adivinanza es la *nuez*.
- El juego de palabras está en *León y cama*, si se lee al revés se obtiene la respuesta, *camaleón*.

Subrayen la comparación que hay en la siguiente adivinanza.

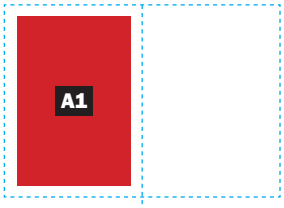
- Tu perro es pájaro.

Español

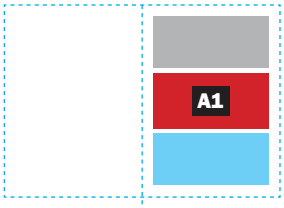
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA



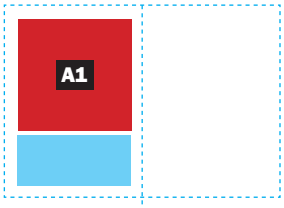
146 147



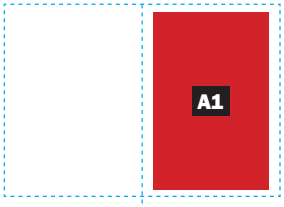
148 149



150 151



152 153



156 157

Explica el juego de palabras que hay en cada una de las dos…

- R. M. Nuestra cabeza tiene siete agujeros, también se le llama cabeza a quien dirige algo.
- R. M. El cohete sube "con barriga" por la pólvora y baja "hambriento" cuando explota.

Las características de las adivinanzas

A partir de las actividades que han realizado hasta este momento…

- R. M. El juego de palabras se puede usar libremente, haciendo combinaciones de palabras de manera que se forme un acertijo, se caracteriza por los múltiples significados que tiene una sola palabra. Los más utilizados son los homónimos. La comparación permite personificar y dotar de vida a un objeto inanimado.
- R. M. Para dar pistas de la posible respuesta.
- R. M. Su finalidad es describir algo o a alguien para que otra persona lo adivine.
- R. M. Para no dar más pistas y para hacer más entretenido el juego.

Práctica social del lenguaje 14
Escribir un recetario de remedios caseros

Página 147

Lo que conozco

Comenta con tus compañeros:

- R. M. De un vendedor de yerbas que explica para qué sirve cada una de las que vende.
- R. L.
- R. L.
- R. M. La manzanilla
- En tiendas de medicina alternativa, libros o Internet
- R. M. Dar los pasos para preparar un platillo o remedio
- R. M. Un recetario puede estar organizado por tipos de receta o por orden alfabético; cada receta muestra los ingredientes que se necesitan y los pasos para la preparación; generalmente, dicho texto está acompañado de una imagen que muestra cómo queda el platillo.

Página 148

Los malestares y los remedios caseros

Lee la traducción al español de un remedio casero escrito por un…

- El malestar es dolor de espalda y el remedio es sábila asada.
- El malestar es dolor de estómago y el remedio es té de manzanilla.
- El malestar es la vista cansada o llorosa y el remedio es hervir rosa blanca.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 151

Organízate con tus compañeros de equipo y responde en forma oral…

- R. M. Para saber qué se va a elaborar.
- R. M. Sí, es necesario porque de no mezclar los ingredientes correctos se alteraría el platillo, incluso el sabor podría ser desagradable. Si no existiera la receta, todas las personas pondrían los ingredientes a su gusto.
- R. M. Si no se sigue el orden de los pasos, es posible que el remedio no funcione o el platillo tenga un sabor distinto.
- R. M. Las ilustraciones muestran cómo debe quedar el remedio preparado o el platillo y pueden facilitar la preparación del mismo cuando ejemplifican cada paso de la preparación.

Página 152

Verbos en infinitivo

- poner, apagar, agregar, diluir, esperar
- Los verbos terminan en *er*, *ar* **e** *ir*. Están escritos en infinitivo.

Página 157

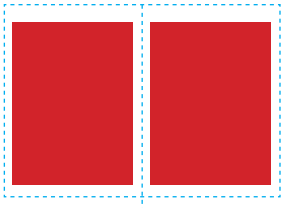
Evaluación

1. a)
2. b)
3. b)
4. a)
5. b)
6. d)

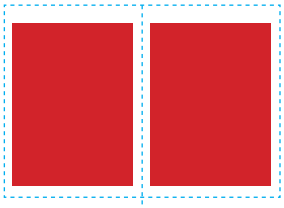
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 5

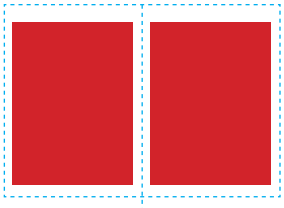
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



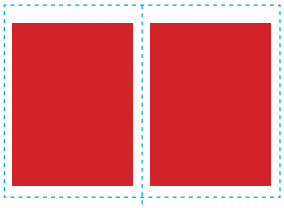
142 143



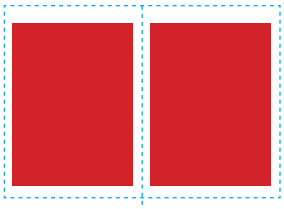
144 145



146 147



148 149

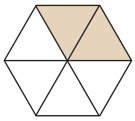


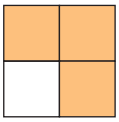
150 151

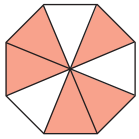
Página 142

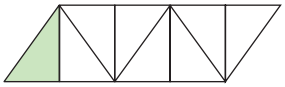
65. ¿Qué parte es?

1.

a) 

b) 

c) 

d) 

Página 143

2.

a) $\frac{1}{3}$

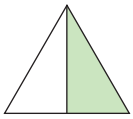
b) $\frac{1}{4}$

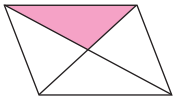
c) $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

d) $\frac{1}{16}$

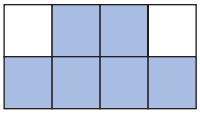
Página 144

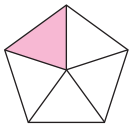
3.

a) 

b) 

c)

d) 

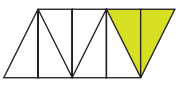
e) 

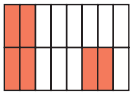
f)

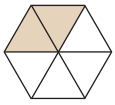
Página 145

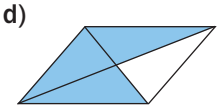
66. ¿Cómo eres?

1.

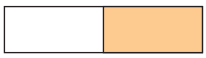
a) 

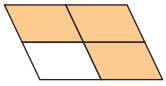
b) 

c) 

d) 

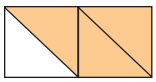
2.

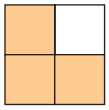
a) 

b) 

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 146

c) 

d) 

3.

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{2}$ c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{1}{2}$

Página 147

4.

Cuadrado 1: $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ Cuadrado 3: $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$

Cuadrado 2: $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ Cuadrado 3: $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$

En todas los cuadrados el área sombreada es la misma, solamente se representan como equivalencias.

Página 148

67. ¿Estás seguro?

1. $\frac{1}{2}$ m de listón

2. Tiene 54 pelotas en total.

3. $1\frac{1}{4}$ litros de leche

Página 149

68. ¿Me sobra o me falta?

Respuesta libre

Página 150

69. Más fracciones

1. $\frac{3}{4}$ de litro de leche

$1\frac{1}{2}$ litros de leche

2.

a) 4 horas: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 4$

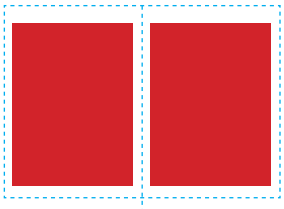
Página 151

b) Mayor

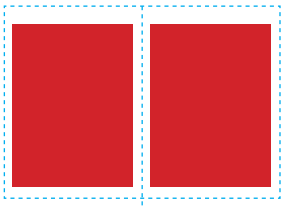
Antes del recreo = $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 2$ horas. Después del recreo = $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$ $1\frac{1}{2}$ horas.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

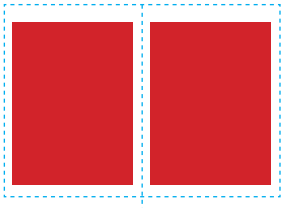
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



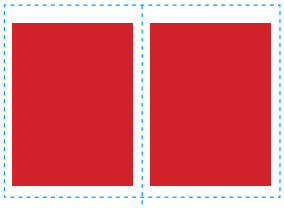
152 153



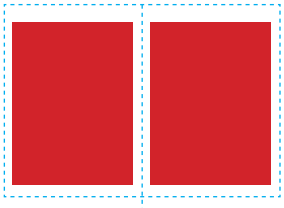
154 155



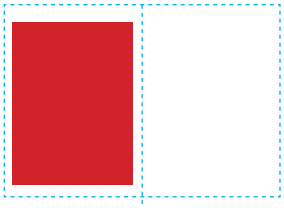
156 157



158 159



160 161



162 163

3.

a) $\frac{1}{8}$ de pastel

b) En total sobraron $\frac{5}{8}$ de pastel.

c) $\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}+\frac{1}{8}=\frac{8}{8}=1$; $\frac{24}{8}-\frac{19}{8}=\frac{5}{8}$

Página 152

4. R. M.

- María preparó 2 charolas con 24 galletas cada una. Si vende $\frac{7}{8}$ partes de las galletas de la charola 1 y $\frac{3}{8}$ de la charola 2, ¿cuántas galletas le sobran? Le sobran 18 galletas.
- José compró 2 litros de leche para su familia. Si en el desayuno se toma $\frac{5}{4}$ de leche y en la cena $\frac{3}{4}$, ¿cuánta leche sobra? No sobra leche porque se toma los 2 litros.

Página 153

70. ¿Por cuánto multiplico?

Consigna 1

1.

×			3		5		7		9		
3			9								
6									54		
8					40						
10							70				

Analizando la tabla, concluimos que en la primera fila y en la primera columna se encuentran ubicados los números del 1 al 10.

Página 154

2. 8 paquetes
3. 19 bolsitas
4. No. Solo le alcanzarán para un máximo de 9 ramos ($8 \times 9 = 72$) y sobrarían 5 flores.

Página 155

5.

$79 = 8 \times 9 + 7$
$22 = 7 \times 3 + 1$
$18 = 3 \times 6 + 0$
$40 = 5 \times 8 + 0$

$63 = 10 \times 6 + 3$
$37 = 6 \times 6 + 1$
$90 = 9 \times 10 + 0$
$50 = 6 \times 8 + 2$

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 156

71. Campaña de salud

1. 12 brigadas. Dado que hay 48 trabajadores y se quieren formar grupos de 4 integrantes, entonces 48 ÷ 4 = 12.
2. 13 brigadas y sobraría un trabajador. Dado que se requiere formar grupos de 4 trabajadores, entonces 53 ÷ 4 = 13.25.

Página 157

3.

a) 25 habitaciones
b) 10 equipos y sobran 4 personas.
c) 18 mesas y sobrarían 2 personas.

4.

a) 13 lanchas
b) 15 camionetas

Página 158

72. Descomposición de números

Respuesta libre

Página 159

73. ¡Qué pesados!

Respuesta libre

Página 160

74. Las apariencias engañan

Respuesta libre

Página 161

75. Hazlo de igual tamaño

Respuesta libre

Página 162

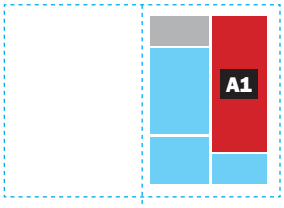
76. Arma una con todos

Respuesta libre

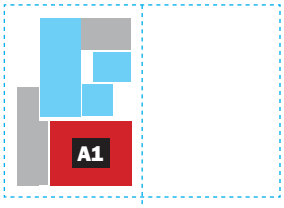
© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Bloque 5 ¿Cómo conocemos?

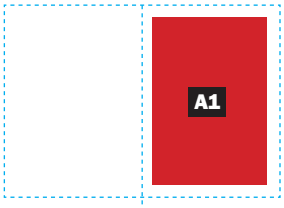
LIBRO DE TEXTO OFICIAL



132 133



136 137



142 143

Página 133

R. M. La Luna es un satélite natural que puede apreciarse al anochecer. En el transcurso de cada mes se observan ciertos cambios, llamados fases de la Luna, que están determinados por la cantidad de luz del Sol que la Luna refleja hacia la Tierra, según su posición.

P. R. Las cinco primeras preguntas se responderán con base en las observaciones de los estudiantes considerando las indicaciones de la actividad.

La linterna que se utiliza en la actividad representa al Sol.

Página 136

P. R. Las preguntas se responderán con base en la investigación que los alumnos realicen. Esta actividad le permitirá al educando conocer más de las culturas precolombinas de su localidad y del país.

Página 143

1. Realiza lo que se te pide.

a) Nuestro planeta está en movimiento con respecto al Sol. Los principales movimientos son el de rotación y el de traslación.

b) El movimiento de traslación de nuestro planeta indica que la Tierra se mueve alrededor del Sol. Los fenómenos que genera son las cuatro estaciones del año.

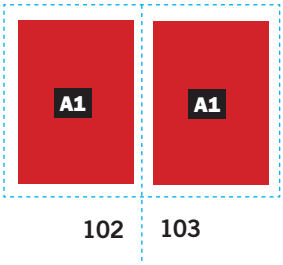
c) El fenómeno conocido como eclipse de Sol sucede cuando la Luna cubre por completo al Sol.

2. Escribe en las líneas las palabras que completan el párrafo siguiente:

Durante el movimiento de rotación, la Tierra gira sobre sí misma y provoca el día y la noche.
Este movimiento tarda aproximadamente 24 horas.
El movimiento de traslación produce las cuatro estaciones del año. Este movimiento se lleva a cabo en aproximadamente 365 días.
La Luna es el satélite natural de la Tierra. Es un astro que refleja la luz del Sol.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL



Página 102

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué te gusta hacer durante el recreo?
1. R. M. Jugar con mi amigos.
2. Tomar mi refrigerio

¿Cuáles son tus cuentos favoritos?
1. R. M. Aquellos donde hay monstruos.
2. Matilda.

¿Qué deportes y juegos te gustan?
1. R. M. El futbol.
2. El volibol.

La comida que más te gusta es:
1. R. M. Las quesadillas.
2. Las hamburguesas.

Tus golosinas preferidas son:
1. R. M. Las papas fritas.
2. Las gomitas con azúcar.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros. Seguramente son distintas.

P. R. Los alumnos contestarán de acuerdo con la comparación realizada.

Página 103

Supongan que van a preparar un convivio.

A partir de las respuestas registradas por cada uno, establezcan acuerdos respecto a:

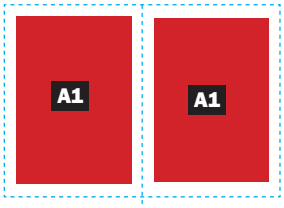
- **¿Qué comida preparar para un convivio del grupo?** R. M. Hot dog.
- **¿Qué juegos hacer durante el recreo?** R. M. Quemados.

¿En qué coincidieron?
P. R. Los educandos responderán de acuerdo con el intercambio de ideas.

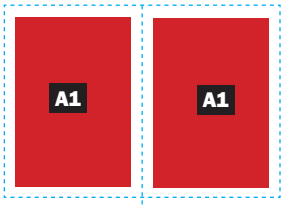
¿Qué te gusta hacer durante el recreo?
P. R. Los escolares narrarán el proceso para lograr el acuerdo.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

LIBRO DE TEXTO OFICIAL



104 105



106 107

¿Cómo conciliaron las diferencias?
P. R. Los alumnos explicarán el proceso de conciliación.

Elige algún desacuerdo que se presente con frecuencia en tu salón de clases y piensa en posibles soluciones. Comenta con tu grupo tus ideas.

Desacuerdo
R. M. Cómo nos organizarnos para trabajar en equipo.

¿Quiénes intervienen?
Mis compañeros y el profesor.

¿Cómo lo solucionaron?
El maestro nos explicó diferentes estrategias para formar equipos.

Página 104

Busca fotos de tu familia o en revistas en donde identifiques o reconozcas las actitudes necesarias para evitar que los desacuerdos se conviertan en conflictos. Y arma un *collage* con ellas. Guíate con las palabras de abajo.
P. R. Los estudiantes realizarán su *collage* con varios elementos que ilustren las actitudes necesarias para evitar conflictos (armonía, solucionar, paz, conflicto, respeto, participación, escuchar, desacuerdo, diálogo, tolerancia y concordia).

Escribe un texto breve donde utilices estas palabras.
R. M. Para lograr la *paz* y la *armonía* con todas las personas que nos rodean son necesarios la *tolerancia*, el *diálogo* y la *concordia*; y si buscamos *solucionar* un *conflicto*, debemos *escuchar* con *respeto* el punto de vista de los demás, pedir la *participación* de todos los implicados y evitar que el *desacuerdo* crezca.

Página 105

Observa el inicio de esta historia. Imagina y dibuja cómo se desarrolló y cuál fue el final.
P. R. Los escolares dibujarán el desarrollo del conflicto y propondrán una solución justa, de acuerdo con el contenido del bloque.

Si en tu historia llegaron a un acuerdo justo, ¿cómo lograron que se tomara una decisión sin pelear?
R. M. Mediante el diálogo y la tolerancia, se escucharon con respeto las ventajas de trabajar en cada casa y entre todos los niños tomaron una decisión.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

Página 106

Elige los valores que fueron importantes para tomar el acuerdo.

X	Respeto	X	Tolerancia
X	Libertad	X	Igualdad
X	Justicia		

Si en el final de tu historia se llegó a un conflicto, ¿por qué razón ocurrió? Marca con una palomita ✓ o escribe otra razón.
P. R. Cada estudiante responderá según el final que le haya dado a la historia.

Se ofendieron.
No se escucharon las razones de sus compañeros.
Otra razón

R. M. Se fue cada quien a su casa.

A los niños que no se pudieron poner de acuerdo, ¿qué les dirías como consejo? Escríbelo aquí:
R. M. Siempre es mejor dialogar con los compañeros para evitar pelear y estar dispuesto a escuchar a los demás y entender sus puntos de vista.

Página 107

Escoge una respuesta y colorea la hoja.
P. R. Los alumnos deberán colorear las hojas de acuerdo con la frecuencia con que realizan las acciones de la lista.

¿En qué puedo mejorar?
P. R. El alumno debe escribir las actividades que puede realizar para mejorar su desempeño.

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

© SANTILLANA PROHIBIDA SU VENTA

PROHIBIDA
SU VENTA

santillana.com.mx

7 506401 801459

SANTILLANA Primaria