



## Bloque I El estudio de la Tierra Lección 1. Regiones continentales

### Página 6 Comencemos

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Los continentes”.

Lee el texto y responde.

- ¿En qué continente se han hallado evidencias de...?  
Respuesta modelo (R. M.). En África y Asia
- ¿Qué continentes no se mencionan en el texto?  
América, Europa y Oceanía

### Página 7 Aprendamos más

- **Identifica y escribe en el mapa los nombres de los rasgos naturales que dividen...** R. M.
  - Estrecho de los Dardanelos, mar de Marmara, estrecho del Bósforo, mar Negro, mar Caspio, río Ural y Montes Urales
  - Estrecho de Gibraltar, mar Mediterráneo
  - Canal de Suez, mar Rojo, estrecho de Bab el-Mandeb
  - Océano Atlántico
  - Océano Glacial Antártico
- 2. **Investiga y completa el esquema con los componentes que definen las divisiones...**  
Pauta de respuesta (P. R.). Los estudiantes pueden incluir en el esquema componentes naturales, como clima, relieve, vegetación, fauna y ríos; sociales, como la población, su devenir histórico y sus rasgos culturales; económicos, como las actividades agrícolas, ganaderas e industriales, y políticos, como los límites y fronteras definidos por componentes naturales o por líneas imaginarias.
- 3. **Observa en el atlas del mundo los mapas de las páginas que indica la tabla y completa...** R. M.

Páginas	Título del mapa	Explicación de la división...
27	Placas tectónicas	Regiones delimitadas por los extremos de las placas tectónicas.

61	Regiones naturales del mundo	Espacios con características comunes de clima, vegetación y fauna.
88	Religiones	Grupos de población que profesan una misma religión.
104	Bloques económicos	Grupos de países que pertenecen a una misma región de acuerdos en común, para facilitar el comercio y obtener beneficios económicos.

### Página 8

Apoye el desarrollo de este tema con los mapas “División política de América” y “División política de África”.

4. **Observa los mapas y anota la letra correspondiente.** R. M.  
f África del Sur; b América Central y las Antillas; d África del Norte; g África Central; c América del Sur; h África Occidental; e África Oriental, a América del Norte.

### Apliquemos lo aprendido

5. **Completa el texto con los continentes...**  
R. M. América, Oceanía, Unión Europea, Asociación de Naciones del Sureste Asiático, Mercosur, Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

## Lección 2. El territorio y sus escalas

### Página 9 Comencemos

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Guerra del Pacífico”.

- ¿Qué rasgos o información en el texto tienen relación...? R. M.  
El territorio de Bolivia y sus reservas de gas natural, así como el conflicto entre ese país y Chile por el control de la línea de costa.
- ¿La información o rasgos que anotaste se relacionan con la escala mundial...?  
Con la escala nacional, pues la lectura está centrada en un país: Bolivia.

Aprendamos más

1. Contesta de acuerdo con la lección 2 de tu libro y el... R. M.
  - ¿De qué depende que la superficie representada y la...? Del nivel de detalle que se requiere para analizar un proceso geográfico.
  - ¿Qué información geográfica adicional identificas...? Los cambios territoriales en Bolivia, Chile, Perú y Argentina tras la Guerra del Pacífico. En ellos está representada la escala continental.

Página 10

2. Analiza los tres mapas, después lee los enunciados...
 

R. M. **c** Tiene solo escala numérica.  
**c** Mapa que muestra la división municipal.  
**b** El territorio se redujo 47 000 000 de veces para ser representado en el mapa.  
**c** Representa menor superficie terrestre.  
**a** Permite identificar la mayoría de los océanos. **b** Permite identificar las entidades del país. **b** Expresa con más detalle la forma y territorio de un país.  
**a** Representa los seis continentes.
3. Corroboras las respuestas de la actividad y...
 

R. M.

  - ¿Cuáles son las diferencias entre los mapas respecto a...? El mapa *a* representa la división política a escala mundial; el mapa *b*, a escala nacional, y el mapa *c*, a escala municipal.
  - Para reconocer cuáles son las formas del relieve de tu localidad, municipio... Grande, pues este tipo de escalas representa espacios más pequeños con más detalle.

Página 11

Apliquemos lo aprendido

4. Consigue un mapa del municipio, la alcaldía o localidad... Respuesta libre (R. L.)
5. Analiza el mapa que elegiste o elaboraste...
 

P. R.

  - Si tiene escala numérica, ¿es pequeña o grande? Los mapas que los niños elijan o elaboren deben tener escalas grandes, ya que

estas son útiles para representar espacios reducidos, como su localidad, municipio o alcaldía.

- ¿Qué información geográfica representa? Describe... La información depende del mapa seleccionado o elaborado por el niño, pero es importante que los rasgos representados estén incluidos en la simbología o leyenda.
- Si no tiene escala numérica, ¿qué escala consideras que se empleó o cuál utilizarías...? Los niños podrán referirse a escalas grandes, como 1:250 000, 1: 100 000 o mayores, que son las adecuadas para representar detalles a escala local o municipal.

6. Como parte de un proyecto social que se llevará...

- ¿Qué información geográfica consideras de interés...? P. R. Los alumnos pueden listar información referente a componentes sociales como escuelas, clínicas de salud y centros deportivos, entre otros.

Compruebo lo que aprendí

Escribe dos diferencias en la información geográfica que se muestra en el mapa...

P. R. Los niños pueden escribir diferencias como la representación del relieve y las vías de comunicación en el mapa del municipio, alcaldía o localidad; a diferencia del mapa del conflicto entre Bolivia y Chile, que es más general y solo muestra los cambios en los límites territoriales.

Lección 3. Los planos y sus elementos

Página 12

Comencemos

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Plano de Londres, Reino Unido”.

Observa el plano y responde. R. M.

- ¿Cómo te orientas cuando debes llegar...? Con apoyo de la rosa de los vientos (puntos cardinales) o de la meridiana.
- ¿Qué elementos tiene el plano? Simbología, coordenadas alfanuméricas o cartesianas, meridiana y escala.
- Según lo que observas, y la página 28... Consiste en una serie de líneas horizontales

y verticales que contienen letras y números que se anotan en los márgenes del plano.

- Menciona tres rasgos que destacan... Parques, calles y avenidas, así como el río Támesis.

#### Página 12

##### Aprendamos más

1. Completa el esquema utilizando... R. M. Son **representaciones de lugares habitados o ciudades**. Escalas que emplean **escala numérica y escala gráfica**.
- Detalle en la información. **Trazo de calles, manzanas, lugares de interés y monumentos, entre otros**.
- Tipo de referencia o coordenadas. **Utilizan puntos cardinales (meridiana o rosa de los vientos) y coordenadas alfanuméricas o cartesianas**.
- Ejemplos. **Planos urbanos y planos turísticos**

#### Página 13

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Plano del centro histórico de la Ciudad de México".

2. Observa el plano... P. R. Se espera que los alumnos tracen las rutas de manera correcta, siempre con apoyo de la simbología, los puntos cardinales y las coordenadas cartesianas. Si existen dificultades al trazar la ruta, ejercite la localización con un plano de su localidad y mucho más grande.
3. Responde con base en... R. M.
  - ¿Hacia qué punto cardinal se encuentran...? Hacia el norte
  - ¿En qué dirección caminarás si...? Hacia el este
  - ¿Qué elementos del plano utilizaste principalmente...?
  - La simbología y la meridiana

#### Página 14

##### Apliquemos lo aprendido

4. Realiza lo que se indica. P. R. Apoye a los alumnos durante la actividad. Promueva la representación de los lugares de interés de la simbología que se muestra en la página 28 del libro

de texto. Si en el lugar donde viven los alumnos no existe alguno de ellos, invítelos a crear una simbología adecuada y más apegada a los sitios y puntos de interés social, cultural, religioso o político que existen en su colonia, barrio o ranchería.

5. Lee la situación y completa...

P. R. Las recomendaciones que los alumnos escriban en el cuadro son libres. Verifique que utilicen de manera correcta la simbología, los puntos cardinales y las coordenadas alfanuméricas.

##### Compruebo lo que aprendí

##### De acuerdo con el esquema...

P. R. Se espera que los alumnos respondan que un plano es una representación espacial de un lugar, colonia, barrio o parte de una ciudad que muestra con detalle sus rasgos y lugares de interés.

##### Los planos son una herramienta que...

P. R. Los alumnos deben concluir que los planos los pueden ayudar a localizar sitios de interés de una ciudad, colonia o barrio, con ayuda de la simbología, puntos cardinales y coordenadas cartesianas o alfanuméricas.

#### Lección 4. Nuevas formas de ver el espacio geográfico

#### Página 15

##### Comencemos

Lee el siguiente texto... R. M.

- ¿Qué recursos tecnológicos...? Imágenes de satélite, un programa para procesarlas y una computadora de gran capacidad.
- ¿Qué aspectos permitirán...? Permitirán medir el impacto del cambio climático, la altitud de las montañas y del hielo de la Antártida, así como el aumento del nivel del mar.

##### Aprendamos más

1. Anota la letra correcta según... R. M.
  - Sistema de Posicionamiento Global (GPS) **c**
  - Sistema de Información Geográfica **e**
  - Fotografía aérea **d**
  - Modelo de elevación digital **f**
  - Dron **a**
  - Imagen de satélite **b**

Páginas 16 y 17

2. Completa la tabla... R. M.

Nombre y características	Utilidad
<p><b>Sistema de Información Geográfica</b> Está constituido por computadoras y programas informáticos, así como de una gran variedad de información geográfica recabada y almacenada como datos estadísticos.</p>	<p>Permite recopilar, almacenar, procesar y analizar información geográfica y representarla en mapas para su análisis espacial.</p>
<p><b>Fotografías satelitales</b> Es una imagen tomada en alta resolución desde un sensor montado en los satélites que orbitan la Tierra.</p>	<p>Permiten el análisis detallado de los rasgos de la superficie terrestre.</p>
<p><b>Sistema de Posicionamiento Global</b> Es un sistema de localización y navegación que está conectado a una red de veinticuatro satélites.</p>	<p>Permite la localización de algún punto, lugar, vehículo y persona sobre la superficie terrestre, por medio de la obtención de sus coordenadas geográficas.</p>

3. Lee el texto y realiza... R. M.

- Escribe en el esquema...

Modelo de Elevación de Referencia de la Antártida (tecnologías)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes satelitales</li> <li>• Programas informáticos</li> <li>• Computadoras</li> </ul>
Utilidad e importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar y analizar los rasgos más importantes de la superficie terrestre, así como sus cambios a lo largo del tiempo.</li> </ul>
Geoportal de la Conabio (tecnologías)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de información geográfica</li> <li>• Internet</li> </ul>

### Apliquemos lo aprendido

4. Completa el texto con...

R. M. El **GPS** es una tecnología que facilita la localización de lugares o personas sobre la superficie terrestre. Por medio de los **SIG**, se puede procesar información y

representarla en **mapas**. El Geoportal de la Conabio es importante porque proporciona información **geográfica** de temas como la **biodiversidad** y **población** la de nuestro país; en tanto, con los mapas de la Antártida, los científicos estudiarán los impactos del **cambio climático** en ese continente.

### Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué tecnologías...?

P. R. Es probable que los alumnos manifiesten que una de las tecnologías que tienen al alcance de sus manos es el GPS, la cual está integrada en sus teléfonos inteligentes. Entre los recursos para el manejo de información geográfica están los mapas, imágenes satelitales y cuadros estadísticos.

¿Qué rasgos, fenómenos o hechos...?

P. R. Se espera que los alumnos respondan que los rasgos de su localidad que pueden ser estudiados o representados son del medio natural, la población, las actividades económicas, los rasgos culturales y las vías de comunicación, entre otros.

## Bloque II

### La naturaleza y el desarrollo sustentable

#### Lección 1. Componentes naturales de la Tierra

Página 18

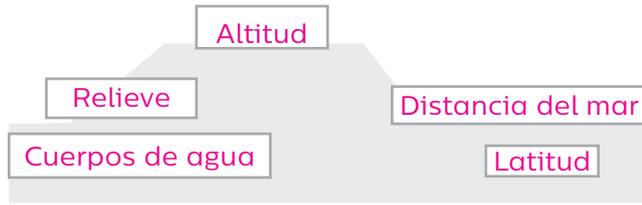
### Comencemos

Lee el texto, observa... R. M.

- ¿Qué clima predomina...?  
Clima polar. Los investigadores deben usar ropa abrigadora y térmica, adecuada para soportar las bajas temperaturas de hasta  $-80\text{ }^{\circ}\text{C}$ .
- ¿A qué se debe...?  
Se debe a que en la Antártida es imposible cultivar y cosechar, así como producir cualquier tipo de alimento, debido al clima polar de hielos perpetuos. ¿Pueden comer frutas y verduras frescas? No pueden comer frutas ni verduras frescas, a menos que las consuman de manera inmediata, una vez que las envían desde las estaciones científicas situadas en el sur de América o desde otras partes del mundo.

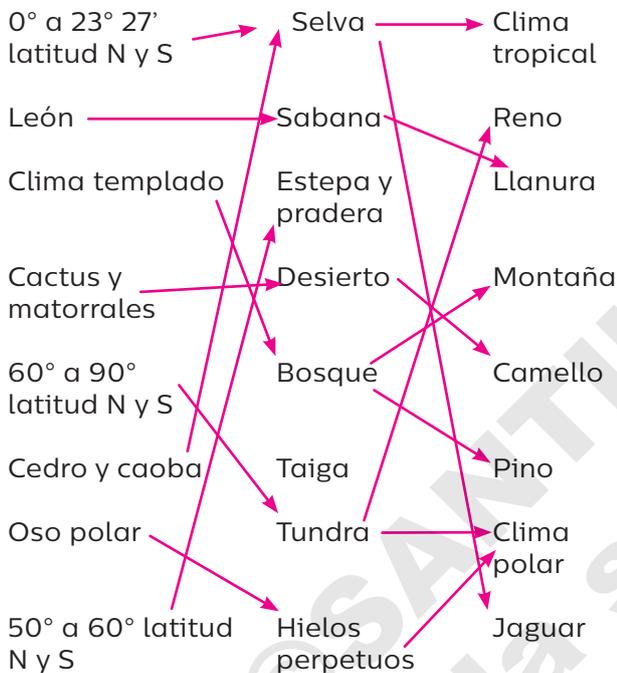
Aprendamos más

1. Observa el esquema y... R. M.



Página 19

2. Relaciona con flechas las regiones... R. M.



3. Analiza el mapa... R. M.

Las regiones naturales tundra y hielos perpetuos se encuentran principalmente entre los paralelos **60° y 70°**. El clima que predomina es el **polar**; debido a la **redondez de la Tierra**, los rayos solares **llegan muy inclinados**. Algunos países donde se encuentran estas regiones naturales son **Canadá, Noruega, Islandia y Rusia** en el Hemisferio Norte; en el Hemisferio Sur los hielos perpetuos se encuentran en **la Antártida**. La fauna que se puede encontrar en estas regiones naturales se conforma por **renos, zorros del Ártico, osos polares, focas y pingüinos, estos últimos especialmente en la Antártida**. Su vegetación es casi inexistente, aunque se conforma por **arbustos bajos, líquenes y musgos**.

4. Con ayuda del mapa...

- ¿En qué continente...? R. M. En el continente africano. El desierto más grande del mundo es el Sáhara, pues tiene una extensión de más de 9 millones de km<sup>2</sup>. Se distribuye por varios países del centro y norte de África, como Chad, Malí, Níger, Libia y Egipto, entre otros. En él habitan diversos tipos de reptiles e insectos, así como dromedarios y cabras.
- Menciona un país de cada... P. R. Ejemplos de lo que se espera que los alumnos escriban son: América: México, Costa Rica, Brasil o Perú; Asia: China, Vietnam, India o Indonesia; África: Chad, Zambia, Tanzania o Togo; Oceanía: la mayoría de las islas que componen la región, así como Australia y Nueva Zelanda. Proporcione tiempo para la investigación y la comparación de la vegetación y de la fauna de cada país, y revise que las especies que mencionen sean las correctas.

Página 20

Apliquemos lo aprendido

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Regiones naturales de Australia".

5. Lee el itinerario del Tour... R. M.

- Identifica los lugares del mapa...
  - a) Tipo de ropa... Playera, pantalón de algodón o bermudas, zapatos tenis o sandalias
  - b) Alimentos característicos... Carne de canguro, pan de trigo, frutas y verduras
  - c) Otros enseres que tendrían... Mochila, gorro o sombrero y lentes de sol.
  - d) Orienten respecto a... El paisaje es de vegetación selvática al sureste, bosque al suroeste y desierto al interior. El relieve se compone de planicies, así como de montañas y mesetas cerca de la costa este.

Compruebo lo que aprendí

El ser humano se ha adaptado...

P. R. Se espera que los alumnos especifiquen las características de las regiones naturales en las que les gustaría vivir. Corrobore que dichos rasgos concuerden con aquellos de las regiones naturales que estudiaron.

Lección 2. Riqueza y variedad de vida en los países

Página 21

Comencemos

Lee el siguiente texto...

- ¿Cuáles son las causas...?  
R. M. El aumento del nivel del mar y el cambio en el clima de la región.
- Discute si estas mismas causas...  
P. R. Apoye a los escolares para que expresen qué animales, de preferencia de su localidad, entidad o de México, pueden ser afectados por el aumento del nivel del mar y el cambio climático.

Aprendamos más

1. En el planisferio de la siguiente página...

P. R. Verifique que los alumnos utilicen correctamente los colores para representar los países megadiversos y las naciones con menor biodiversidad. Puede pedirles que comparen su mapa con el de la página 59 de su *Atlas del mundo*.

Página 22

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Distribución de la biodiversidad en el mundo”.

2. Lee las siguientes afirmaciones... R.M.

- los países megadiversos... **Falso**
- Emiratos Árabes Unidos... **Verdadero**
- El clima polar de Islandia... **Verdadero**
- La disponibilidad de agua... **Falso**
- El relieve es el factor... **Verdadero**
- El tamaño de un país... **Falso**

3. Con ayuda de tu atlas del mundo... R. M.

País	Regiones naturales
India	Selvas, desiertos y vegetación de alta montaña
México	Selvas, bosque, desiertos y vegetación mediterránea
Perú	Selvas, desiertos y vegetación de alta montaña
Omán	Desierto, estepa y pradera
Noruega	Taiga y tundra
Reino Unido	Bosque

Página 23

- ¿Cuál es una de las características?  
R. M. Los países megadiversos tienen también una variedad de regiones naturales distribuidas en sus territorios.

4. Analiza la siguiente gráfica... R. M.

- ¿Qué especie está...?  
Los peces son la especie más amenazada por la explotación.
- ¿Cuáles son las dos principales...?  
La degradación del hábitat y la explotación.
- ¿Cómo afecta la contaminación...?  
La contaminación influye aproximadamente un 10% en la pérdida de aves, ya que la degradación del hábitat es mucho más perjudicial para todas las especies de aves.

Apliquemos lo aprendido

5. Discute cuáles son los principales...

P. R. Corrobore que los alumnos escriban, por ejemplo, que la degradación del hábitat y la explotación afectan la biodiversidad de las selvas, los bosques y los desiertos, mientras que el cambio climático tiene consecuencias negativas en las regiones de tundra y de hielos perpetuos.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué acciones se llevan a cabo...?

P. R. Evalúe la actividad a partir de las actividades que mencionen los alumnos, como no maltratar los nidos de las aves y de los reptiles locales; no tirar basura y apoyar en la recolecta y separación de desechos; no contribuir con la compra de alimentos y artículos de piel, concha, entre otros materiales de origen animal, que pongan en peligro a ciertas especies de insectos, mamíferos, aves y reptiles; no practicar la caza furtiva y colaborar con las autoridades para denunciar esa actividad, entre otras acciones. También tome en cuenta qué tan activa es la participación de los escolares en las acciones antes mencionadas.

## Lección 3. Recursos naturales para la vida

## Página 24

## Comencemos

Lee el siguiente texto y... R. M.

- ¿Cuál es la finalidad...?  
Preservar la diversidad de semillas de cultivo de diversas partes del mundo.
- ¿Por qué es importante...?  
Porque se aprovechan como materias primas para la elaboración de alimentos, vestidos, calzado y gran diversidad objetos y utensilios que los seres humanos utilizan para satisfacer sus necesidades.

## Aprendamos más

1. Utiliza las siguientes palabras para...  
R. M. **Son elementos de la Naturaleza, considerados materias primas que el ser humano transforma para cubrir sus necesidades.**
- ¿Qué pasaría si...?  
R. M. Si los recursos naturales se agotan habría escasez de agua, pérdida de suelos y cultivos, contaminación y, por supuesto, afectaría de manera grave a las actividades productivas como la agricultura, la ganadería, la minería y la industria, así como el comercio.

## Página 25

2. Relaciona con una línea las imágenes...  
R. M. Las imágenes relacionadas con recursos renovables son: **viento, agua, bosque y recursos** pesqueros. Las imágenes relacionadas con recursos no renovables son: **cobre y carbón.**
3. Escribe el tipo de actividad económica...  
R. M. De la imagen izquierda a la imagen derecha: terciaria, primaria y secundaria.
- ¿Podrían existir actividades económicas...?  
R. M. No, debido a que las actividades primarias (agricultura, ganadería, pesca y actividad forestal) son aquellas que permiten la extracción, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, los cuales son materias primas necesarias para la existencia y funcionamiento de otras actividades económicas, como la industria.

## Página 26

4. Escribe la letra que le corresponde... R. M.

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| (c) Plata               | (a) Hongos     |
| (d) Pinos               | (d) Cedro      |
| (a) Manantiales         | (c) Aluminio   |
| (b) Camarón             | (c) Petróleo   |
| (c) Oro                 | (a) Zarzamora  |
| (b) Atún                | (b) Pulpo      |
| (d) Caoba               | (c) Uranio     |
| (b) Salmón              | (e) Pastizales |
| (a) Suelo               | (c) Zinc       |
| (d) Plantas medicinales | (c) Sal        |

## Aplicamos lo aprendido

5. Elige un recurso natural, escribe...  
P. R. Evalúe la actividad con base en la relación directa entre los recursos naturales que elijan los estudiantes y las actividades económicas y los productos derivados.
- Discute qué sucedería si...  
P. R. Considere que los alumnos pueden concluir que, si el recurso natural que eligieron se agotara, sería muy difícil la existencia de actividades económicas vinculadas con su manejo, transformación y sus productos derivados, como la industria, el turismo, el comercio o el transporte.

## Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿qué recursos naturales...?

P. R. Verifique que los escolares identifiquen los recursos naturales que existen en su localidad y cómo los aprovechan las actividades económicas que ahí se llevan a cabo. Pida que destaquen algún producto de elaboración o confección local y que, a partir de él, infieran el recurso natural que le dio origen para que comprendan su influencia y eslabonamiento con las actividades económicas del lugar donde viven.

**Lección 4. Acciones para el desarrollo sustentable**

Página 27

**Comencemos**

Lee el siguiente texto y... R. M.

- La recuperación del bosque permitió un aumento de la vegetación.
- La recuperación de los bosques reduce la pérdida de la biodiversidad

**Aprendamos más**

1. Responde lo siguiente a partir... R. M.

- ¿El aprovechamiento sustentable...? No, el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales es responsabilidad de todos, ya que cada persona puede llevar a cabo acciones individuales y locales para impedir la contaminación y degradación del ambiente por medio del manejo y aprovechamiento adecuados de los recursos naturales disponibles.
- ¿Cuáles serán las consecuencias...? Las consecuencias inmediatas serán la escasez de recursos naturales como el agua potable; desertificación del suelo al perder sus nutrientes; inundaciones al perder el suelo su capa vegetal y su estabilidad, así como la pérdida de biodiversidad.

Página 28

2. Observa las imágenes y pon una...

R. M. Las imágenes que los alumnos deben elegir son sistema de riego por goteo e invernadero; ovejas pastoreando libremente y alimentándose con pastizales naturales; uso de trampas para capturar especies específicas y de cierto tamaño; y plantación de árboles para uso forestal.

3. De la actividad anterior, elige...

P. R. Permita que los alumnos expliquen con sus palabras las diferencias de cómo se aprovechan los recursos naturales de las imágenes que eligieron. Por ejemplo, si eligen la pesca, el recurso pesquero es mejor aprovechado en las trampas, ya que no se ponen en riesgo las poblaciones de otras especies de peces o de mamíferos marinos que no tienen valor comercial y que mueren al quedar atrapadas en las

redes de arrastre. Pida ejemplos del caso anterior o complemente las respuestas con algunas situaciones ambientales que ocurren hoy día en el país, como el de la vaquita marina. Asimismo, evalúe los argumentos que los escolares expresen en relación con las consecuencias de las prácticas no sustentables.

Página 29

4. Lee la siguiente noticia y... R. M.

- Busca el significado de las palabras...  
 Acuicultura. Conjunto de conocimientos y técnicas para la crianza de especies de plantas y animales acuáticos.  
 Ilegal. Contrario a la ley o las prácticas sustentadas en la legalidad.  
 Sobrepesca. Pesca excesiva de peces y crustáceos y que sobrepasa sus periodos naturales de reproducción y crecimiento.  
 Reserva. Espacio delimitado por el gobierno de un país con el propósito de proteger su riqueza vegetal y animal.  
 Endémico. Especie de planta o de animal que solo vive y se desarrolla en un lugar, territorio o región específicos.  
 Potencial. Incremento de una capacidad cualquiera.
- Subraya con verde las acciones...
  - El gobierno ha implementado vedas en ciertas regiones del país.
  - Se han ampliado las reservas pesqueras que se han convertido en zonas de refugio.
- Subraya con azul los beneficios...
  - Son fundamentales para permitir la recuperación de las poblaciones y para proteger algunas especies endémicas y en peligro de extinción.
  - México ha logrado incrementar su producción y potencial exportador, creando más empleos, beneficiando a las comunidades pesqueras y protegiendo al mismo tiempo la biodiversidad marina.

## Apliquemos lo aprendido

5. Escribe un producto que se puede... R. M.

Recurso natural	Producto	Acciones para su aprovechamiento sustentable
Bosque	Papel	Reducción, reciclado, reúso y reforestación
Suelo	Hortalizas	Crear abonos naturales y compostas caseras para incrementar y mantener la fertilidad del suelo, y evitar así su degradación.
Minerales	Carbón mineral	Uso de máquinas que disminuyan la degradación del suelo y de la vegetación cercana a la mina, y evitar el vertido de residuos químicos y minerales a los cuerpos de agua cercanos.
Agua	Agua potable	Evitar el vertido de desechos sólidos, químicos y orgánicos en los cuerpos de agua cercanos a la localidad. Limpiar las redes de drenaje.

## Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿en tu localidad se llevan...?

P. R. Para que pueda evaluar el desempeño de los alumnos, la discusión debe estar orientada hacia todas las acciones sustentables que realizan la comunidad, la familia de los estudiantes y ellos mismos. Verifique que estas actividades estén vinculadas con el cuidado del agua, de la biodiversidad local, del suelo y con la calidad del aire.

**Bloque III**  
**La población mundial y su diversidad**  
**Lección 1. ¿Cómo es la población en el mundo?**

**Página 30**  
**Comencemos**

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Crecimiento de la población en el mundo, 2015”.

Analiza la tabla y contesta.

- ¿Qué está pasando con la población...?  
 R. M. La población mundial se está incrementando.
- ¿En cuántos años se duplicó...?  
 La población se duplicó en 2015, después de 45 años. No, la población no se duplicará en ese periodo de tiempo, ya que en la década de 1970 se experimentó un fenómeno de rápido crecimiento poblacional conocido como explosión demográfica, por tanto, en los próximos años el crecimiento será constante y se estima que la población alcance más de 8 500 millones de personas para 2050.

**Aprendamos más**

1. **Analiza el mapa y completa...** R. M.
  - **África** es el continente con los porcentajes de crecimiento más altos.
  - **Europa** es el continente donde predominan países con decremento de población. **Italia**, **Japón** y **Siria** tienen esa tendencia.
  - En **América** predominan los países con un crecimiento de población bajo. A este grupo pertenece nuestro país.

**Página 31**

2. **Analiza las gráficas de la composición...** R. M.
  - ¿Qué diferencias existen entre...?  
 En Alemania, la población ha envejecido porque predominan los grupos de adultos mayores, mientras que los grupos de niños y adolescentes tienen menor población. En cambio, en México, predomina la población joven, pero ha disminuido la población infantil, lo que implica una tendencia hacia el envejecimiento.
  - ¿Cómo es el porcentaje del grupo...?  
 En México, el porcentaje es de 4.5 para hombres y 4.4 para mujeres; en Alemania, el porcentaje es de 2.2 para hombres y 2.1 para mujeres.

- ¿Cuál es el grupo de edad con mayor...?  
 En México, el grupo de edad con mayor porcentaje es el de 15 a 19 años, mientras que en Alemania es el de 50 a 54 años.
- ¿Cuáles serán las consecuencias en...?  
 Las consecuencias del envejecimiento de la población alemana tienen que ver con el pago de pensiones para la población jubilada, el incremento y especialización del sector salud en enfermedades de adultos mayores (geriatria) y disminución de la población económicamente activa y falta de mano de obra en las actividades productivas.

**3. Escribe el país o los países...**

Requiere mayores servicios médicos para los ancianos	Alemania
Necesitan más escuelas de educación básica	México
Requerirá mayor número de fuentes de empleo	México y Alemania

**Página 32**

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Densidad de población en el mundo, 2018”.

**4. Analiza el mapa y anota...**

Las oraciones que los alumnos deben elegir son:

- El sureste de Asia es una región con alta densidad de población.
- Europa Occidental tiene una alta densidad de población.
- Japón y Corea del Sur tienen alta densidad de población.

**5. Explica a partir de los datos del mapa...**

R. M. A pesar de ser el país más poblado del mundo, la densidad de población de China es similar a la de Alemania y Francia debido a la gran extensión de su territorio.

**Apliquemos lo aprendido**

**6. Discute qué requerimientos sociales...**

R. M. Debido a su crecimiento poblacional, la mayoría de los países africanos requieren servicios especializados en medicina infantil, escuelas de educación básica suficientes y políticas de control natal y de salud reproductiva.

## Compruebo lo que aprendí

Investiga en medios impresos, electrónicos...

P. R. Los escolares deberán buscar información estadística para determinar el grupo de edad que predomina en la localidad.

## Lección 2. Las aglomeraciones urbanas

Página 33

### Comencemos

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Población urbana en el mundo, 2017".

Analiza la gráfica y responde. R. M.

- De acuerdo con la gráfica, en 2017...  
La población mundial se concentraba, en 2017, en la ciudad. Esto no siempre ha sido así, según la gráfica, desde 1960 hasta mediados de la primera década del siglo XXI, las personas se concentraban en el campo.
- Con base en la gráfica, discute con otros...  
A partir de los datos de la gráfica, se infiere que en los siguientes diez años la población mundial será mayoritariamente urbana.

Páginas 34 y 35

### Aprendamos más

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Aglomeración urbana en el mundo, 2018".

1. Analiza el mapa y responde. R. M.
  - ¿Cuáles son los continentes...?  
América, Europa y en menor medida, Asia.
  - ¿En qué continente el porcentaje...?  
En África. En menor medida el sur de Asia.
  - ¿Qué porcentaje de población urbana...?  
México tiene un porcentaje de población urbana de entre 60.0 y 79.9. ¿Qué países de América tienen el mismo...? Panamá, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay y Surinam.
  - ¿Qué características...?  
Influyen la especialización de servicios de salud, educación y esparcimiento, así como el predominio de actividades industriales, el comercio, el turismo y los servicios financieros, entre otros.

2. Completa la tabla con base en...

Espacio	Actividades económicas características	Productos y servicios que se pueden encontrar
Rural	Agricultura, ganadería, pesca, actividad forestal, minería	Escasas redes de telefonía y de vías de comunicación
Urbano	Industria, comercio, servicios financieros	Bancos, tiendas, escuelas, oficinas, diferentes tipos de transporte, museos, parques, redes de telefonía e internet

3. Reflexiona sobre los efectos de... R. M.

- ¿Qué cambios se presentan...?  
Construcción de edificios y vías de comunicación, tala de árboles, degradación del suelo, entre otros.
- ¿Qué sucede con la vegetación...?  
Las poblaciones de plantas y animales pueden resultar dañadas al reducirse sus hábitats.
- Menciona una actividad...  
La minería. En torno a las minas se crean espacios urbanizados en los que se asienta la población que trabaja en las minas.
- ¿Qué problemas sociales surgen...?  
Aglomeración de personas en colonias marginadas, pobreza, saturación de vialidades y sobredemanda de servicios de abastecimiento de agua potable, electricidad, combustibles y transportes, así como de escuelas, clínicas y hospitales y fuentes de trabajo.

Página 35

4. Analiza el mapa y anota...

- R. M. Las oraciones que los alumnos deben elegir son:
- África es el continente con menos ciudades de más de 10 millones de personas.
  - Las aglomeraciones urbanas en Australia se localizan en las costas.
  - En Europa, las aglomeraciones urbanas se concentran en la parte occidental.

**Apliquemos lo aprendido**

5. Completa el texto con las... R. M.  
El mayor porcentaje de la población que vive en espacios urbanos se localiza en países como **EUA** y **Japón**. Mientras que en países como **Kenia** y **Etiopía** su población se concentra en espacios rurales. En el medio rural dominan las actividades **primarias** y en el urbano, las **secundarias** y **terciarias**. El tránsito y la **contaminación del aire** son problemas de las grandes ciudades.

**Compruebo lo que aprendí**

Discute: ¿qué problemas relacionados con...? R. M. Falta de empleos remunerados y de servicios de educación y salud. Tránsito en las ciudades y falta de transporte eficiente. Pobreza y marginación social en la periferia de las ciudades.

**Lección 3. De un lugar a otro. Movimientos migratorios**

Página 36  
**Comencemos**

Lee la historia y subraya en el texto... R. M. Isabel es una joven que estudió ingeniería civil en una universidad privada de Managua. Tiene 25 años de edad y desde hace dos años ejercía su profesión; sin embargo, la crisis sociopolítica que se inició en su patria el 18 de abril de 2018, la obligó a dejar Nicaragua. La crisis laboral, social y económica no ha cesado en ese país. Como Isabel es madre soltera y quiere darle lo mejor a su hija, desde el 15 de agosto trabaja en un autolavado en Costa Rica.

**Aprendamos más**

1. Completa la tabla con la información...

Lugar de origen	Causas de la migración	Lugar de destino
Vietnam, China y el sureste de Asia	Crecimiento económico y oferta de empleo en las actividades productivas y el sector terciario de otros países.	Japón y Singapur

India, Pakistán y diversos países árabes, como Egipto y Siria	Oferta de empleo en la construcción y en el servicio doméstico.	Arabia Saudita, Kuwait y Emiratos Árabes Unidos
Senegal, Túnez y Egipto	Falta de empleo y la oferta económica de los países de Europa Occidental, así como de naciones árabes petroleras	Francia, Alemania, Suecia, Arabia Saudita y Emiratos Árabes Unidos
México, Honduras, El Salvador, China, India y Filipinas	Por trabajo, cuestiones políticas y por estudio.	Estados Unidos de América y Canadá
Marruecos, Argelia, Mauritania, Perú y Ecuador	Oferta de empleo debido al crecimiento económico de los países de Europa Occidental.	Reino Unido, Francia, Bélgica y Países Bajos
Malasia, Tailandia y Filipinas	Crecimiento económico y empleo en el sector terciario de otros países.	Singapur

2. Analiza la información de la tabla... R. M.
- La principal causa de la migración de la población en estos países es **la falta de empleos, salarios bien remunerados y problemas culturales, sociales y políticos**.
  - Los países de destino, como Francia, Reino Unido, Estados Unidos de América y Australia, tienen un **alto** desarrollo **económico**. En cambio, los países de origen de los migrantes se caracterizan por su **bajo** desarrollo **económico**.

Página 37

3. Analiza las gráficas y anota... Las oraciones que los alumnos deben elegir son:
- India y México son los principales países expulsores de migrantes.
  - Estados Unidos es el país que recibe el mayor número de migrantes.
  - Rusia y Ucrania son países expulsores de migrantes.
  - Arabia Saudita es uno de los principales países receptores de migrantes.

4. Relaciona las columnas y escribe... R. M.

- E) País que en 2017 formó...
- C) Tercer país de migrantes...
- A) País de América que en 2010...
- D) País que en 2017 se enlistó...
- B) País de Oceanía que en 2017...

Página 38

5. Analiza la noticia y responde. R. M.

- ¿Qué beneficios percibe...? Enfrentar el envejecimiento de la población, mantener la fuerza laboral, apoyar el crecimiento económico y estimular la innovación en varios sectores.
- ¿Cuál es la actitud del gobierno...? De apertura e integración.
- ¿Qué beneficios consideras...? Mejores empleos y salarios, acceso a servicios de educación, salud y vivienda, así como respeto a sus tradiciones y costumbres.

Apliquemos lo aprendido

6. Escribe tres ventajas y tres desventajas... R. M.

Ventajas	Desventajas
Salarios remunerados y empleos	Falta de integración en el país receptor
Acceso a la educación	Explotación de la mano de obra
Integración en el país receptor	Discriminación e intolerancia

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿México es un país expulsor...?

R. M. México es un país expulsor en mayor medida, aunque también es un país de tránsito para las personas centroamericanas que buscan ingresar al territorio de Estados Unidos de América. Las principales causas de la migración de los mexicanos son la falta de empleos y salarios remunerados, así como diversos problemas sociales, como la pobreza y la inseguridad. Las ventajas son que los mexicanos que ingresan a EUA mejoran sus condiciones de vida, pero se enfrentan a desventajas como la discriminación y la explotación de la mano de obra.

Lección 4. Minorías culturales

Página 39

Comencemos

Revisa la página 100 de tu libro... R. M.

- ¿Qué hace sentir muy afortunado...? Convivir con estudiantes de diferentes partes del mundo.
- Menciona tres aspectos... Comer distintos tipos de platillos, como la paella, el cuscús y la sopa solianka; el intercambio de ideas, así como de gustos y actividades con los compañeros.
- ¿Qué idioma estudian en común...? Español
- ¿Qué platillo típico de tu localidad...? Considere y evalúe la descripción correcta del platillo típico de la localidad en la que viven los escolares.

Aprendamos más

1. Relaciona con una línea las ideas...



2. Observa el mapa de la página 33... R. M.

Entidad	Lenguas indígenas
Oaxaca	Náhuatl, zapoteco, mazateco, chinanteco, mixe, zoque, amuzgo, chatino, triqui, huave, cuicateco y chontal de Oaxaca
Yucatán	Maya
Chiapas	Tzeltal, tsotsil, ch'ol, zoque, tojolabal, mam, q'anjob'al, chuj, lacandón, jakalteco, k'iche', qato'ks, akateko y teko
Quintana Roo	Maya, mam, q'anjob'al, chuj, q'eqchi', jakalteco, k'iche', akateko, kaqchikel e ixil
Guerrero	Náhuatl, mixteco, tlapaneco y amuzgo

Página 40

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Distribución de las principales culturas nativas en el mundo”.

- Colorea en el mapa los países...  
P. R. Revise que los escolares colorean los países con las minorías culturales correspondientes. Si no es así, revise el contenido de la secuencia para disipar dudas conceptuales y afianzar las habilidades cartográficas de los estudiantes.
- Observa las imágenes y escribe...  
De izquierda a derecha y de arriba abajo: Música-Vestimenta-Vestimenta e identidad-Ideología

Página 41

5. Encierra la letra V si la afirmación... R. M.

Los grupos juveniles tienen la misma ideología que el resto de la población donde viven.	F
En estos grupos urbanos predomina la gente joven que busca una identidad propia.	V
Los principales rasgos culturales que los identifican son sus expresiones artísticas.	F
La vestimenta de la mayoría de los grupos juveniles, como otakus, raperos y góticos, es parecida.	F
Estos grupos los podemos encontrar en distintas partes del mundo.	V

Apliquemos lo aprendido

6. Completa el texto con... R. M.  
Las minorías culturales son **nacionales** cuando los grupos son originarios del país donde viven. Las minorías de **inmigrantes** son grupos que provienen de otras naciones, que salieron de su lugar de origen por distintas causas, como persecución política o en busca de mejores condiciones de vida. Estas minorías poseen una variedad de expresiones culturales como **religión, danza, música, gastronomía, lengua y vestimenta**, aportan **riqueza** cultural en los espacios donde habitan. Una de las minorías culturales que se encuentra distribuida en distintos países del mundo es la **judía**. Otras minorías que existen en la actualidad son los grupos **juveniles**.

7. Discute por qué no se debe...  
P. R. Se espera que los alumnos reflexionen en torno al derecho de expresarse de todas las minorías culturales, dado que cada una de ellas tiene rasgos únicos, adquiridos hace mucho tiempo y transmitidos de generación en generación, aspectos que aportan riqueza y variedad cultural a la población de un país.

Compruebo lo que aprendí

Discute: ¿existen minorías o grupos...?  
P. R. Se espera que los alumnos identifiquen las minorías y los grupos culturales predominantes en su localidad a partir del reconocimiento de sus rasgos culturales, como la lengua, la religión, la vestimenta, la gastronomía, la condición étnica y la ideología, así como las costumbres y tradiciones que practican. Guíelos para que determinen si estos grupos han sido discriminados a partir de la experiencia directa o indirecta, ya sea que hayan visto o escuchado que amigos, vecinos o familiares han padecido algún tipo de discriminación por su condición cultural, o que hayan presenciado que estos grupos fueron discriminados en espacios públicos. Pida que propongan, de manera responsable, reflexiva y equitativa, las acciones necesarias para evitar la discriminación hacia los grupos culturales de su localidad.

## Bloque IV La economía mundial

### Lección 1. Países con mayor y menor desarrollo económico

#### Página 42

##### Comencemos

- ¿Estás de acuerdo en que México es...?  
P. R. Se espera que los niños respondan afirmativamente, pues los contrastes en educación, ingreso, escolaridad y acceso a los servicios de salud se pueden observar incluso a escala local.
- ¿Qué significa que el PIB *per cápita* de la Ciudad de México sea similar al de Francia?  
R. M. Que en nuestro país hay espacios con ingresos semejantes a los de países desarrollados.

##### Aprendamos más

1. Analiza la imagen y anota lo que se... R. M.
  - ¿Cómo es el porcentaje del PIB de México...? Es inferior a la mitad.
  - Países con mayor porcentaje de PIB. Estados Unidos de América, China, Japón, Alemania, Reino Unido y Francia, entre otros.
  - Continentes o regiones que tienen los países con mayor porcentaje de PIB. Norteamérica, Europa y Asia.
  - Continentes o regiones que tienen los países con porcentajes de PIB más bajos. África, Sudamérica.

#### Página 43

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Escolaridad promedio en el mundo, 2018”.

2. Compara lo observado en la actividad anterior con...
  - Entre el PIB de un país y el PIB *per cápita*, ¿cuál permite comparar...? Argumenta tu respuesta.  
R. M. El PIB *per cápita*, ya que este relaciona el ingreso del país con su población.
  - Explica la ventaja de que además del PIB *per cápita* se utilicen otros indicadores...  
P. R. Los estudiantes pueden mencionar que la principal ventaja de utilizar otros indicadores es que se puede tener una visión más detallada de las condiciones socioeconómicas de una población.

3. Analiza la información del mapa y anota una ✓ en...
  - África es el continente con menos escolaridad promedio en el mundo.
  - Los países con mayor escolaridad se ubican en el Hemisferio Norte.
  - Hay un país con muy alta escolaridad en Oceanía.
  - Los países europeos tienen un promedio de escolaridad alta.

Los alumnos deben marcar los siguientes:

- África es el continente con menos escolaridad promedio en el mundo.
- Los países con mayor escolaridad se ubican en el Hemisferio Norte.
- Hay un país con muy alta escolaridad en Oceanía.
- Los países europeos tienen un promedio de escolaridad alta.

#### Página 44

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Gasto de salud como porcentaje del PIB y tasa de desempleo en el mundo, 2016-2018”.

4. Analiza el mapa y anota en la línea el nombre...
  - Continente donde predomina la baja... **África**
  - Continente donde se encuentra... **Japón**
  - Tiene un alto nivel gasto en salud... **Europa**
  - Es el continente donde se ubica... **América**

- Continente donde predomina la baja... **África**
- Continente donde se encuentra... **Japón**
- Tiene un alto nivel gasto en salud... **Europa**
- Es el continente donde se ubica... **América**

##### Compruebo lo que aprendí

El PIB de China para 2018 representa casi el 15% del valor del PIB mundial...

P. R. Los estudiantes pueden responder que no es suficiente, pues se requiere relacionar el ingreso con la población por medio del PIB *per cápita*, además de otros indicadores económicos, como la tasa de desempleo y el gasto en salud.

### Lección 2. El comercio internacional

#### Página 45

##### Comencemos

Lee la información y responde.

- ¿A qué continente pertenecen la mayoría...?  
R. M. Al continente asiático.
- ¿Cuáles son los países que más exportan productos de alta tecnología?  
R. M. Filipinas, Singapur y Taiwán.

## Aprendamos más

1. Analiza los datos con los principales destinos y valor...
  - Ubica y colorea en el planisferio de la página siguiente...  
P. R. Verifique que los alumnos ubiquen correctamente los países de destino de las exportaciones de Singapur y Filipinas con ayuda del atlas y distinguan cada grupo con un color. La simbología debe ser clara y congruente con la información representada.
  - Discute, ¿cómo estas exportaciones e importaciones contribuyen a la economía de cada país?  
P. R. Los estudiantes pueden argumentar que al exportar e importar bienes y mercancías, los países obtienen ingresos y cubren necesidades que les permiten desarrollar otras áreas de su economía.

## Página 46

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Exportaciones de tecnología informática de Singapur y Filipinas".

2. Lee y realiza lo que se pide.  
Elabora una gráfica de barras con los datos mencionados.  
P. R. Verifique que los estudiantes ordenen los países de mayor a menor o viceversa, de acuerdo con sus exportaciones, para que su gráfica sea más clara.
  - Obtén el porcentaje de la exportación... México, 5.9%; Brasil, 49.1%; EUA, 22.5%.
  - ¿Cuál de estos países exporta más...? Estados Unidos de América
  - Investiga en un medio electrónico...  
R. M. México exporta maíz principalmente a Venezuela; Brasil, a países asiáticos como Japón, la República de Corea, Vietnam y Malasia, y africanos como Egipto, Marruecos y Argelia; EUA, a México y Japón.

## Página 47

## Apliquemos lo aprendido

3. Relaciona las columnas y responde.
  - (B) La red económica mundial permite aprovechar las capacidades productivas de cada país, mejorarlas y lograr una especialización de los sistemas de producción local.
  - (C) Los beneficios obtenidos por la exportación permiten a los países importar a un precio menor aquellos productos para los cuales no tienen capacidad de producir a bajo costo.
  - (A) La red económica mundial permite a los países exportar sus productos especializados y producir a menor costo, lo cual los hace económicamente competitivos.
  - ¿Por qué es importante conocer qué países se especializan en la producción de...?  
P. R. Los estudiantes pueden expresar que este conocimiento es útil para saber, por ejemplo, cuál es la posición de los países en las redes de comercio internacional.
  - ¿Cómo influye la especialización de productos o bienes en el comercio...?  
P. R. Los estudiantes deberán mencionar que la especialización productiva ofrece ventajas comparativas respecto a otros países.
  - ¿Cuáles son las ventajas o desventajas de que un país importe mercancías, bienes...?  
P. R. Los alumnos pueden comentar que las importaciones permiten a los países obtener del exterior aquello que no pueden producir de manera interna, pero si gastan más en sus importaciones de lo que obtienen por sus exportaciones, enfrentan desequilibrios financieros que los obligan a reducir el gasto público o a endeudarse para satisfacer las necesidades de su población.
  - ¿Qué requiere un país para formar parte de una red económica de comercio...?  
R. M. Contar con los productos o servicios que demanda el mercado internacional.

**Compruebo lo que aprendí**

Después de estudiar la lección, Laura comentó a sus papás que son muy importantes los recursos con los que...

P. R. Los estudiantes deben nombrar a Japón, que importa materias primas y energéticos para desarrollar su industria y vende numerosos productos con valor agregado.

**Lección 3. ¿Qué países venden y cuáles compran?****Página 48****Comencemos**

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Comercio del cacao en el mundo, 2017-2018".

Analiza las imágenes y escribe la etapa de la cadena... R. M.

Producción → Transformación → Distribución  
Comercialización ← Consumo ←

**Página 49****Aprendamos más**

- ¿Qué países son los principales productores de cacao?  
R. M. Ecuador, Costa de Marfil, Ghana, Nigeria, Camerún e Indonesia.
  - ¿Esos países son desarrollados o están en desarrollo?  
Son países en desarrollo.
  - ¿Qué países son los principales importadores de cacao?  
EUA, Reino Unido, España, Francia, Bélgica, Países Bajos y Alemania.
  - ¿En qué continente se concentran los principales...?  
Los fabricantes en Europa y los consumidores en Europa y América.
  - ¿Has consumido chocolates?, ¿su origen...?  
Su origen es de los principales importadores de cacao, ya que estos son quienes cuentan con la tecnología para transformarlo en chocolate.
2. Observa las imágenes, enumera del 1 al 5 la cadena...
- 1) Producción; 4) Comercialización;
  - 3) Distribución; 2) Transformación; 5) Consumo
- ¿Por qué son importantes todas las etapas...?  
R. M. Porque si falta alguna de ellas no se podría completar el proceso productivo.

3. Lee y escribe en cada situación la etapa de la cadena...

- Joshua compra sus lápices... **Comercialización**
- Las tías de Rutilia elaboran... **Transformación**
- Julio trabaja en la cosecha... **Producción**
- Beatriz entrega mermeladas a... **Consumo**
- Graciela y Eduardo desayunan... **Distribución**
- Erick vende sus verduras... **Comercialización**

**Página 50****Apliquemos lo aprendido**

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa "Principales exportaciones en el mundo, 2018".

4. Analiza el mapa y completa las afirmaciones con...

- **Asia** es el continente con mayor cantidad de países productores de derivados del petróleo.
- **África** es el continente donde predominan los países que exportan principalmente materias primas.
- **Europa** es el continente con predominio de países que exportan maquinaria y equipo de transporte.
- En **América**, el único país que destaca en la exportación de productos electrónicos es EUA.
- En América, el país que destaca en la exportación de productos textiles y del vestido es **México**.

¿Por qué es necesario el comercio entre los países...?

P. R. Los alumnos pueden argumentar que el comercio internacional es necesario para satisfacer necesidades internas y vender bienes y mercancías, lo cual contribuye al desarrollo económico de las naciones.

**Compruebo lo que aprendí**

Con base en el mapa, podríamos decir que los países **en desarrollo** son los que producen las materias primas; mientras que los países **desarrollados** se caracterizan por las manufacturas de alto valor (electrónicos, maquinaria y equipo de transporte). En tu localidad, las etapas de la cadena productiva que predominan son (respuesta libre, en función del tipo de localidad donde habiten los alumnos).

Página 51

Comencemos

Lee y comenta tus respuestas. R. M.

- ¿Qué problemas se relacionan con...? Desperdicio de alimentos, contaminación ambiental, consumo excesivo de agua potable y problemas de salud, como sobrepeso y obesidad.
- ¿Por qué el consumo deja de ser responsable? Porque se compran o consumen productos sin reflexionar, la mayoría de las veces por necesidades que son creadas debido a la publicidad.

Aprendamos más

1. Con las frases del recuadro completa el esquema.  
Beneficios económicos: **ahorrar, comprar lo necesario.**  
Beneficios sociales: **derechos de los trabajadores, derechos de los sectores susceptibles de ser explotados.**  
Beneficios ecológicos: **el impacto ecológico, productos que no dañan al ambiente, las empresas y la sociedad.**

Página 52

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Índice de masa corporal en el mundo, 2015”.

2. Revisa las páginas 137 y 138 de tu libro... P. R.
  - ¿El consumo de útiles escolares que realizas...? Los alumnos deben reflexionar en torno al tipo de consumo que hacen de sus útiles escolares. Por ejemplo, cuando este es excesivo o descuidado deja de ser responsable.
  - Describe un caso de consumo que no considere... Los alumnos pueden describir situaciones como el consumo excesivo de dispositivos electrónicos basado en la publicidad y no en las necesidades del usuario.
3. Analiza el mapa e indica si las afirmaciones...
  - ( V ) Hay una relación entre el consumo y la distribución del IMC.
  - ( V ) En África predomina el IMC muy bajo.

- ( V ) Las cadenas de comida rápida, por medio de la globalización, han impuesto modelos de consumo de alimentos poco nutritivos y se concentra en los países desarrollados.
- ( F ) Los países desarrollados tienen un alto IMC.

Página 53

Apliquemos lo aprendido

Apoye el desarrollo de este tema con el mapa “Disponibilidad de celulares en el mundo”.

4. Analiza el mapa y responde.
  - ¿En qué países la disponibilidad de celulares...? R. M. En Reino Unido, Portugal, España, Italia, Alemania, Finlandia, Suecia, República Checa, Austria, Hungría, Serbia, Eslovenia, Croacia, Macedonia, Bulgaria, Grecia, Estonia, Lituania, Rusia, Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos e Israel.
  - ¿Consideras que los países con más celulares por persona son los mayores consumidores...? Sí.
  - ¿Por qué consideras que en algunos países...? P. R. Los alumnos pueden argumentar razones como el consumismo motivado por la publicidad, el menor costo de esta tecnología, entre otras.
  - ¿Cómo piensas que se relaciona esta...? P. R. Los alumnos pueden responder que esta situación es contraria a un consumo responsable.

Bloque V  
Retos locales en el contexto mundial  
Lección 1. La calidad de vida

Página 54

Comencemos

Argumenta lo siguiente.

- ¿Tu familia y tú tienen acceso a servicios...? P. R. Los alumnos deben mencionar los servicios básicos como agua, luz, vivienda, etcétera.
- ¿El ingreso económico de tu familia es...? P. R. La respuesta debe considerar el ingreso de todos los que contribuyen a él en casa.

- ¿Vives en un lugar que presenta problemas...?  
P. R. Deben mencionar problemas en lugares comunes, como lagos, ríos, parques, bosques, etcétera.
- ¿Tu familia realiza actividades de esparcimiento? R. L.
- Con base en tus argumentos, ¿cómo consideras...? R. L.

### Aprendamos más

1. **Observa las imágenes, escribe debajo de ellas...**  
Superiores, de izquierda a derecha: **Salud, Recreación, Medio ambiente.** Inferiores, de izquierda a derecha: **Educación, Alimentación, Vivienda.**
- ¿Qué otros aspectos consideras que influyen en la calidad...?  
P. R. Los alumnos pueden mencionar el empleo, la seguridad y el ingreso económico. También la satisfacción personal, el balance vida-trabajo, el compromiso cívico y la vida en comunidad. Todos estos aspectos se consideran en la medición de la calidad de vida de la población.

### Página 55

2. **Analiza los gráficos y responde.**
  - ¿Cuál de los tres países tiene mejor nivel de satisfacción de la calidad de vida?  
Noruega
  - ¿En qué indicador destaca México? ¿A qué se refiere ese indicador?  
R. M. En compromiso cívico. Se refiere a la participación ciudadana en la toma de decisiones.
  - ¿En qué indicador tiene casi nula satisfacción Sudáfrica? ¿Qué consecuencias consideras...?  
P. R. En empleo. Los estudiantes pueden mencionar que la falta de empleo afecta de manera negativa el ingreso y, en consecuencia, dificulta la satisfacción de necesidades básicas, como la vivienda y la alimentación.
  - ¿Qué indicadores de la calidad de vida consideras...? R. L.

3. **Lee las siguientes afirmaciones, encierra la letra V si la afirmación es verdadera o la letra F si es...**

La población de los países con mayor calidad de vida tiene una escolaridad promedio de 12 y 13 años; mientras que en los países con menor calidad de vida es de 4 a 7 años.	V
La mayor esperanza de vida la tienen los países con calidad de vida media.	F
La diferencia en el PIB <i>per cápita</i> entre los países con mayor y menor calidad de vida es de 10 dólares.	F
La esperanza de vida al nacer, en los países con mayor calidad de vida, es entre 79 y 82 años.	V

### Página 56

#### Apliquemos lo aprendido

4. **Compara el promedio de los indicadores de México con los de la OCDE...**  
P. R. Los alumnos deberán registrar valores menores al promedio de la OCDE en todos los indicadores, que en ningún caso favorecen la calidad de vida en México. En relación con el medio ambiente; aunque el nivel de contaminación en nuestro país es inferior al promedio de la OCDE, no se puede considerar favorable, por tanto, también se espera un “No” como respuesta.
5. **Subraya las afirmaciones que sean correctas...**
  - Los mexicanos tienen una mayor esperanza de vida que el promedio de la OCDE.
  - México tiene mayor desempleo que el promedio de la OCDE.
  - Los países de la OCDE, en promedio, tienen mayor ingreso en los hogares que en México.
  - En los países de la OCDE en promedio, las personas disponen de más habitaciones en sus viviendas que en México.

- ¿Consideras que el nivel de contaminación del aire en México, a pesar de tener un valor...?  
P. R. Los estudiantes pueden argumentar que, sin importar sus niveles, la contaminación del aire siempre reduce la calidad de vida de la población.

Compruebo lo que aprendí

Martha vio en el periódico una noticia que decía: “Estos son los municipios con la mejor y la peor... P. R. Los alumnos deben listar indicadores como ingreso económico, empleo, salud y educación. No es posible que consideren todos los indicadores de la OCDE para medir la calidad de vida, pues los valores de estos no se encuentran disponibles a escala municipal.

Lección 2. Acciones locales para cuidar el ambiente.

Páginas 57 y 58  
Comencemos

Lee la noticia, subraya con rojo los problemas ambientales, con verde las propuestas... Con rojo: el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, la reducción del agua dulce disponible, la contaminación del aire, la inundación de plásticos de los mares y océanos y la sobrepesca; con verde: reducción del consumo de plásticos.

- ¿Qué problemas ambientales mencionados en la noticia se presentan en tu entorno?  
R. L.

Aprendamos más

1. Observa las imágenes y la tabla, después... La electricidad se genera con recursos **no renovables** y **recursos renovables**. Las centrales termoeléctricas utilizan **carbón**, **petróleo** y **gas**. Estas emiten entre 1000000 y 3000000 de toneladas de **dióxido de carbono** al año para producir un millón de watts, mientras que las centrales **solares** y **eólicas** no producen emisiones de ese contaminante para obtener la misma cantidad de watts. Otra desventaja de la utilización de los recursos **no renovables** es que pueden llegar a agotarse, en tanto que los **renovables** son inagotables.
2. Reflexiona con base en la actividad anterior. P. R.
  - ¿De qué manera contribuye el aprovechamiento de la energía solar...? Los alumnos pueden mencionar que este tipo de energías contribuyen al cuidado del ambiente porque no emiten dióxido de carbono y son inagotables.

- ¿Es necesario priorizar el aprovechamiento de recursos renovables en la generación...? Los alumnos deben argumentar la importancia de priorizar el aprovechamiento de fuentes de energía renovables siempre que sea posible.
  - ¿Qué otros recursos renovables se están aprovechando para producir electricidad? Los alumnos pueden listar otras energías limpias, como la undimotriz, la mareomotriz, la de biomasa y biogás, y la geotérmica.
3. Lee las acciones y escribe cómo contribuyen al cuidado del ambiente. R. M.

Acciones para preservar el ambiente	Contribución al ambiente
Usar productos y sustancias biodegradables	Reduce la contaminación del suelo y el agua.
Evitar la compra de plantas y animales en peligro de extinción	Ayuda a conservar la biodiversidad.
Evitar quemar la basura o tirarla al aire libre	Reduce la contaminación del aire, del suelo, y el agua.
Separar la basura orgánica e inorgánica	Disminuye el consumo de recursos naturales y reduce la emisión de gases de efecto invernadero.
Utilizar medios de transporte públicos o que no contaminen	Reduce las emisiones de gases que contaminan el aire.
Desconectar los aparatos eléctricos y apagar las luces cuando no se utilicen	Disminuye la emisión de carbono a la atmósfera.
Comprar solo lo necesario	Disminuye el consumo de recursos naturales y ayuda a conservar los ecosistemas.

Página 59

4. Analiza los proyectos para el cuidado del ambiente... P. R.
  - ¿Cuáles son las contribuciones al medio ambiente en cada proyecto? En el caso del huerto escolar, los estudiantes pueden comentar que este aporta oxígeno y contribuye a la captura de carbono, además de ayudar a reducir tanto el consumo de recursos naturales como la emisión de gases de efecto invernadero. El sistema de captación

de agua de lluvia ayuda a solventar la escasez de agua en algunas regiones y optimiza el aprovechamiento de este recurso. La elaboración de muebles con llantas usadas constituye una alternativa del manejo de residuos sólidos y, por tanto, ayuda a reducir la contaminación de aire, suelo y agua.

- ¿Qué proyectos propondrían en su...? Los estudiantes deben proponer proyectos viables de acuerdo con los recursos disponibles y las condiciones geográficas de su medio local; por ejemplo, un programa de clasificación y reciclaje de residuos sólidos, la elaboración de una composta, entre otros.
- ¿Cómo consideras que deben ser las...? P. R. Se espera que los estudiantes mencionen la necesidad de una participación activa, consciente e informada de las personas de la comunidad.

### Apliquemos lo aprendido

#### 5. Coloca una **X** en los problemas ambientales...

P. R. Las respuestas estarán en función de las características del lugar donde habitan los alumnos. En el medio urbano son más comunes las problemáticas relacionadas con la contaminación de aire, agua y suelo, la escasez de agua, la contaminación del aire y el crecimiento urbano. En el medio rural se presentan situaciones como el desmonte con fines agropecuarios, la pérdida de la biodiversidad o la captura y comercialización de especies en peligro de extinción.

#### 6. Selecciona un problema y realiza... R. L.

### Compruebo lo que aprendí

Las problemáticas y soluciones que la ONU...

P. R. Los estudiantes pueden comentar que el cuidado del ambiente es responsabilidad de toda la sociedad, no solo de los gobiernos y, por tanto, cualquier acción que realicemos para cuidar el ambiente contribuye a evitar una catástrofe medioambiental.

### Lección 3. ¡Vamos a prevenir!

#### Página 60

Lee la nota y responde.

- ¿Qué acciones se llevarán a cabo para prevenir...? R. M. Simulacros y cursos de preparación y se implementarán estrategias de comunicación acerca de los riesgos para la población.
- ¿Conoces planes de prevención de desastres...? R. L.

### Aprendamos más

Lee la siguiente información, relaciona los riesgos... R. M.

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ( 2 ) Explosiones           | ( 1 ) Huracanes     |
| ( 1 ) Terremotos            | ( 1 ) Inundaciones  |
| ( 2 ) Incendios             | ( 2 ) Contaminación |
| ( 1 ) Erupciones volcánicas | ( 1 ) Sequías       |

- ¿Sabes qué hacer en caso de un riesgo? R. L.
- En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿cómo lo supiste? R. L.

#### Página 61

#### 2. Analiza la infografía y complementa...

La infografía hace referencia a los desastres que pueden ser propiciados por un **sismo**, que es un fenómeno de origen **natural**. Nos indica qué hacer en tres momentos básicos que son **antes**, durante y después del evento, asimismo, proporcionan información sobre estos sucesos. Una acción que se debe de realizar durante un sismo es **mantener la calma**. La infografía es un medio de **difusión** para dar a conocer los planes de **prevención** a la población.

3. Responde, ¿qué otros medios de difusión...? R. M. Radio, televisión e internet.
4. Elige un tipo de riesgo y elabora una infografía sobre éste. R. L.

5. Lee las siguientes acciones y escribe...

a	Conocer las rutas de evacuación.	Usar lentes y mascarillas o un paño húmedo para facilitar la respiración.	b
c	Hervir el agua para beber.	Si es necesario, pedir ayuda a los servicios de emergencia.	b
b	Evacuar inmediatamente.	Mantenerse alejado de la ceniza volcánica.	b
b	Evitar las corrientes de lava.	Estar atentos al semáforo de riesgo y a los avisos en medios de comunicación.	a
c	Barrer las cenizas de los techos y patios.	Buscar un refugio con techo en caso de quedar en la zona de peligro.	b
b	Usar ropa que cubra todo el cuerpo para proteger la piel.	Disponer de agua, comida, botiquín, radio portátil, linterna con baterías y documentos básicos.	a
c	Confirmar que ya no hay riesgo para poder salir a la intemperie.	Recibir instrucciones de las autoridades y personal de protección civil.	c

- ¿Por qué es importante, que las personas que viven...?  
R. M. Porque contribuye a disminuir los riesgos de un desastre.

**Apliquemos lo aprendido**

6. Realiza lo que se solicita. R. L.

**Compruebo lo que aprendí**

Ahora que ya identificaste qué tipos...

P. R. Los alumnos deben mencionar lugares que hayan identificado como zonas de seguridad o menor riesgo; asimismo proponer maneras en las que puedan establecer contacto de acuerdo con el tipo de desastre que puedan vivir.